

## EESTI KEEL

## 6 tundi nädalas

ÕPITULEMUSED	ÕPPEAINE SISU	DIGIPÄDEVUSED	ETTEVÕTLUSPÄDEVUSED
<p>Suuline keelekasutus (kuulamine, kõnelemine)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishäälikute pikkused;</li> <li>toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;</li> <li>teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust;</li> </ul>	<p><b>I kooliastmes</b> on kolm õppevaldkonda: suuline keelekasutus (kuulamine, kõnelemine), lugemine ja kirjutamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Suuline</b> keelekasutus hõlmab eneseväljendust argiolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edasiandmist.</li> <li><b>Lugemise</b> õpetamisel kujundatakse oskust töötada tekstiga eakohaste juhiste alusel.</li> <li><b>Kirjutamise</b> õpetusega kujundatakse õigekirjaoskusi õpitud keelendite piires ja suutlikkust end eesmärgipäraselt kirjalikult väljendada.</li> </ul>	<p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon</b> – õpib kasutama arvutit ja mobiiltelefoni info otsimiseks, õppematerjali paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks.</p> <p><i>Tahvelarvutid Huawei MediaPad T3 10 Wifi</i></p> <p>*Robotite programmeerimiseks ja juhtimiseks ning õppemängude mängimiseks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digijutu koostamine paaristööna</li> <li>Rahvajutuaasta: jutu lindistamine, mikrofone kasutamine, Paint-</li> </ul>	<p>Teab, et keeleoskus on kõigil arendatav, oleneb harjutamisest ja sobivate võtete omandamisest (kuulab kaaslaste esinemisi, loeb kaaslaste kirjatöid, toob kaaslaste töödest välja endale meeldinud keelendid);</p> <p>Teab, et pingutamise tulemusel arenevad keelealased oskused, ning et pingutama peavad ka parimad (kuulab kaaslaste esinemisi, märkab õnnestunud sõnakasutust, püüab seda oma esitlustes näiteks ametite tutvustus, kasutada).</p> <p>Tõlgendab halba emotsiooni tekitavat olukorda (nt vead etteütleses, sõnade rühmitamine vastavalt õigekirjareeglile</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</li> <li>• esitab luuletust peast.</li> </ul> <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;</li> <li>• mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;</li> <li>• vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</li> <li>• mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>• on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse</li> </ul>		<p>joonistamine, Padletile panek, küsitlus</p> <p>Jutu lindistamine diktofoniga; tagasiside, analüüs</p>	<p>analoogia põhjal) võimalusena sellest midagi õppida (mida ma saan sellest õppida ja mida ma edasi teen); Väljendab kohaselt positiivseid emotsioone, ei kuuluta kõva häälega oma edu, analüüsib eakohasel viisil edusituatsioone (mis õnnestus, miks õnnestus).</p> <p>Oskab tegutseda olukordades, kus on vaja pakkuda mitmeid erinevaid lahendusi (sh uudseid), kui ka olukordades, kus vaja töötada ühe optimaalse lahenduse leidmiseks (nt kuidas koostada mõistekaarti oma idee selgitamiseks).</p>
--	--	--	---

<p>hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);</p> <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>• kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>• täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>• koostab näidise järgi kutse;</li> <li>• eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>• kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>;</li> <li>• kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</li> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga;</li> </ul>		<p>*Taskutark</p> <p>*Kutse trükkimine arvutis Ms Word programmis</p>	<p>Algatab tegevusi ja pakub välja erinevaid ideid ühistegevusteks, teisi õpilasi kaasates ning kokkuleppeid sõlmides</p> <p>Arutleb eesti keele osa üle majanduses ( erinevad tõlketööd), jälgides sh keskkonnasäästu (teavituskampaniad), kvaliteedi (teabematerjalid), ning töökohtade (erinevad ametid, kus kõrgtasemel eesti keele oskus on oluline) loomise aspekte.</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;</li> <li>• kirjutab õigesti oma nime.</li> </ul> <p>*Tallinnasse teater Nuku etenduse külastamine koos õppekäiguga Nukumuseumi ja lühitutvus vanalinnaga (II poolaasta; koos 2.klassiga)</p>			
---	--	--	--

**MATEMAATIKA****4 tundi nädalas**

ÕPITULEMUSED	ÕPPEAINE SISU	DIGIPÄDEVUSED	Ettevõtluspädevus
1) saab aru õpitud reeglitest ning oskab neid täita; 2) loeb, mõistab ja edastab eakohaseid matemaatilisi tekste;	Arvud 0–100, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine. Järgarvud. Märgid +, -, =, >, <.	<b>Tehnoloogia ja innovatsioon</b> – õpib kasutama arvutit ja mobiiltelefoni info otsimiseks, õppematerjali paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks.	Tahab/püüab lahendada enda jaoks keerukamaid ülesandeid; on enamasti lahendusi otsides püsiv.  Märkab nähtuste vahelisi seoseid ja erinevaid seostamise aluseid. Otsib

<p>3) näeb matemaatikat ümbritsevas elus ning kirjeldab seda arvude või geomeetriliste kujundite abil;</p> <p>4) loendab ümbritseva maailma esemeid ning liigitab ja võrdleb neid ühe-kahe tunnuse järgi;</p> <p>5) kasutab suurusi mõõtes sobivaid abivahendeid ning mõõtühikuid;</p> <p>6) kasutab digitaalseid õppematerjale (sh õpiprogramme, elektroonilisi töölehti);</p> <p>7) tunnetab soovi ja vajaduse erinevust;</p> <p>8) tunneb huvi ümbritseva vastu; tahab õppida;</p> <p>9) hoiab korras oma töökohta, tegutseb klassis ja rühmas teisi arvestavalt, mõistes, et see on oluline osa töökultuurist;</p>	<p>Liitmine ja lahutamine 20 piires.</p> <p>Liitmise ja lahutamise vaheline seos.</p> <p>Kümneliste liitmine ja lahutamine saja piires.</p> <p>Lihtsaimad tähte sisaldavad võrdused.</p> <p>Mõõtühikud: meeter, sentimeeter, gramm, kilogramm, liiter, minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta; kella tundmine täis-, veerand-, pool- ja kolmveerandtundides; käibivad rahaühikud.</p> <p>Ühetehtelised tekstülesanded 20 piires liitmisele ja lahutamisele.</p> <p>Punkt, sirglõik ja sirge.</p>	<p><b>LEGO Education Mindstorms EV3</b></p> <p>Robotite ehitamine.</p> <p>* Põhikooli keskuste päeval 1.-9.klassi koolimängu meeskondadele õppeainete lõimimisel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>mBot korraldus kolmes robotikakomplekt</b></li> </ul> <p>Programmeerimine 4x kuus</p> <p>*Taskutark</p> <p>*Miksike</p>	<p>erinevaid viise probleemi lahendamiseks.</p> <p>Suunamisel tunneb ära probleeme, kirjeldab neid ja otsib lahendusviise. Püüab mõista enda lahenduskäigust erinevat lahenduseni jõudmist.</p> <p>Juhendamisel kavandab ja järjestab tegevusi lihtsama eesmärgi saavutamiseks, planeerib selleks aega ja vahendeid. Mõistab ja teab, millises järjekorras tuleb tehted sooritada õige vastuse saamiseks.</p>
--	--	--	---

<p>10) oskab ohuolukordi analüüsida ning jõuab olemasolevatest faktidest arutluse kaudu järeldusteni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiivõpe Eesti Piimandusmuuseumis /mõõtmised, kaalumised, hulgad, geomeetrilised kujundid (oktoober-mai)</li> </ul>	<p>Ruut, ristkülik ja kolmnurk; nende elemendid tipp, külg ja nurk. Ring.</p> <p>Kuup, risttahukas ja püramiid; nende tipud, servad ja tahud.</p> <p>Kera.</p> <p>Esemete ja kujundite rühmitamine, asukoha ja suuruse kirjeldamine ning võrdlemine.</p> <p>Geomeetrilised kujundid meie ümber</p>		
---	--	--	--

**LOODUSÕPETUS 2**

**tundi nädalas**

ÕPITULEMUSED	ÕPPEAINE SISU	DIGIPÄDEVUSED	Ettevõtlushpädevus
--------------	---------------	---------------	--------------------

<p><b>1)</b> 1) teab erinevaid omadusi; 2) oskab oma meelte abil omadusi määrata; 3) teab, et taimed, loomad ja seened on elusolendid; 4) teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nende omadusi; 5) viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi; 6) eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid; 7) oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult; 8) teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning materjalid; 9) kirjeldab looduslikke ja tehisklikke objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel; 10) sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi; 11) eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes; 12) eristab inimese valmistatud looduslikust; 13) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu, kasutab julgelt loovust ja</p>	<p><b>1)Inimese meeled ja avastamine. Elus ja eluta. Asjad ja materjalid.</b></p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon – õpib kasutama arvutit ja mobiiltelefoni info otsimiseks, õppematerjali paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LEGO Education WeDo 2.0</b></li> </ul> <p><i>Robotite ehitamine (loomad) ja programmeerimine 4x kuus.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Blue-Bot programmi käsulugeja</b></li> </ul> <p><i>*Koolis olemasoleva Blue-Bot robotite komplekti programmeerimiseks (putukate tants, erinevate loodusõpetust toetavate teema-mattidele programmide koostamiseks</i></p>	<p>Välisel suunamisel tahab saada oma oskustes ja teadmistes paremaks (trükitud ja interaktiivsete kaartide kasutamise ja orienteerumisoskuse arendamine)</p> <p>Märkab nähtuste vahelisi seoseid, suudab plaani või kaardi abil leitud infot looduses ette kujutada. Suundub kaarte või teekondi otsima digikeskkonda</p>
---	---	--	--

<p>fantaasiat; 14) märkab looduse ilu ja erilisust, väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust;</p> <p>15) väärtustab maailma tunnetamist oma meelte kaudu; 16) tunneb rõõmu looduses viibimisest; 17) väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning suhtub kõigesse sellesse säästvalt; 18) väärtustab enda ja teiste tööd. 7 Õppetegevus ja metoodilised soovitused:</p> <p><b>2)</b></p> <p>1) teab, et looduses aset leiduvad muutused sõltuvalt aastaegadest ning valgusest ja soojusest; 2) märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade vaheldumisega, kirjeldab aastaajalisi muutusi (kõnes, kirjas, joonistades); 3) toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus; 4) teeb lihtsamaid loodusvaatlusi, kannab vaatlusinfo</p>	<p><b>2)Aastaajad</b></p> <p>Aastaaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega.</p> <p>Taimed, loomad ja seened erinevatel aastaegadel.</p> <p>Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus.</p>	<p>*lavastuse mõtlemine ja video tegemine päikesepõletuse korral esmaabi andmisest</p> <p>*tahvelarvutite kasutamine õppetöös</p>	<p>Teab kokkuleppeid ühiskonna ning keskkonna jätkusuutlikkuse tagamiseks ja järgib neid.</p> <p>Suunamisel pöörab tähelepanu looduskeskkonnas ja ühiskonnas kerkivatele probleemidele ja on huvitatud nende üle</p>
--	---	---	--



<p>tabelisse, jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest; 5) teeb soojuse ja valguse peegeldumise kohta katseid, sõnastab järeldused; 6) oskab ennast kaitsta päikesepõletuse eest; 7) teab, et elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus sõltub aastaegadest; 8) toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaegadel; 9) oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult; 10) tunneb kodu- ja kooliümbrust, teab kodu- ja kooliümbruse tüüpilisemaid taimi ja loomi; 11) vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid; 12) oskab vaadelda, nimetada, rühmitada ja kirjeldada kodukoha, kooliümbruse elusa ja eluta looduse objekte; 13) oskab käituda veekogudel; 14) teab tuntumaid kodukoha/kooliümbruse vaatamisväärsusi; 15) mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu; 16) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu; 17)</p>		*robotika kasutamine õppetöö osana	
--	--	------------------------------------	--

<p>liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast, järgib koostegutsemise reegleid; 18) tunneb huvi oma kodukoha, inimeste/ajaloo/looduse vastu; 19) hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õuesõppetunnid Imaveres, Eistveres; õppekäik Sassi Jaanalinnutallu</li> </ul>			
---	--	--	--

**KUNST JA TÖÖÕPETUS****3 tundi nädalas**

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	DIGIPÄDEVUSED	Ettevõtluspädevus
<p>1)tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;</p> <p>2)tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega; kirjeldab oma ja kaaslaste töid ning väärtustab erinevaid lahendusi;</p>	<p>1)Visuaalse kompositsiooni baaselemendid (joon, värv, rütm). Erinevad kunstitehnikad (joonistamine, kollaaž)</p>	<p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon</b> – õpib kasutama arvutit ja mobiiltelefoni info otsimiseks, õppematerjali paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Codey Rocky robot</b></li> </ul> <p>Programmeerimine 4x kuus</p>	<p>Juhendamisel kavandab ja järjestab tegevusi lihtsama eesmärgi saavutamiseks, planeerib selleks aega ja vahendeid. Mõistab ja teab, millises järjekorras tuleb tehted sooritada õige vastuse saamiseks.</p>

<p>3) leiab kujutatava kõige iseloomulikumatid jooned, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koostõju ja pildi kompositsiooni;</p> <p>4) kasutab erinevaid joonistamise, maalimise, pildistamise ja skulptuuri töövõtteid ning tehnikaid;</p> <p>5) tunneb lähimõruse olulisi kunsti- ja kultuuriobjekte, käib kunstimuseumides ja näitustel ning arutleb kunsti üle kasutades õpitud ainemõisteid;</p> <p>6) seostab vormi otstarbega ning väärtustab keskkonnateadlikke kasutamise ja loomise põhimõtteid;</p> <p>7) kirjeldab visuaalse kultuuri näiteid, tuleb toime nii reaalses kui ka virtuaalses kultuuri- ja õppekeskkonnades ning teadvustab meedia võimalusi ja ohtusid</p>	<p>2) Vormi, otstarbe, materjali ja tehnoloogia seosed ning nende arvestamine kujundamisel.</p> <p>3) Visuaalse kompositsiooni baaselemendid (ruum).</p> <p>4) Erinevate kunstitehnikate materjalid, töövõtted ning vahendid.</p> <p>5) Visuaalse kompositsiooni baaselemendid (värv, rütm).</p> <p>Templitrüki tehnika materjalid,</p>	<p>*e-Twinningu osalemine projektides</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktiivõppetunnid Piimandusmuuseumis</li> <li>Õuesõpe Imaveres, Eistveres</li> </ul>	Eesti 6)Lähiümbruse loodus. Looduse objektide iseloomulikud tunnused ja peamise esiletoomine.	töövõtted ning vahendid. *virtuaalses osalemine kunstisaalis	
--	---	--	--

**KEHALINE KASVATUS****3 tundi nädalas**

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	DIGIPÄDEVUSED/ETTEVÕTLUS
1)oskab käituda kehalise kasvatus tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid; annab hinnangu oma kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske); 4) loetleb spordialasid	1)Rivi- ja korraharjutused: tervitamine, rivistumine viirgu ja kolonni. 2)Kujundliikumised. Pööre paigal hüppega. Kõnni-, jooksu-ja hüplemisharjutused: päkkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale.	*Pulsikella ja erinevate liikumisäppide kasutamine (vahemaa, tempo) *Digiorienteerumine Loquiz (võistkondlikult)

<p>2) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega; 2) läbib joostes võimetekohase tempoga 500m distantsi; 3) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; 4) sooritab palliviske paigalt; 5) sooritab paigalt kaugushüppe</p> <p>3)sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge; 2) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.</p> <p>3) Pallilahingu algõpetus (võrkpalli ülalt sööt)</p> <p>4) Ujumise algõpetus ( 1.-3.kl. - 40 tundi)- veega kohanemisharjutused, hüpe vette, rinnuli ja selili ujumine, hõljumine(täht),eseme toomine basseini põhjast.</p> <p>5) Kombineeritud teatevõistlused</p> <p>6) Orienteerumise algõpetus (kaart ),lihtsam variant( aarete otsimine)</p> <p>7) Liikumispeoks võimlemiskava õppimine ja esinemine kavaga.</p>	<p>3)Üldkoormavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine.</p> <p>4)Üldarendavad võimlemisharjutused: vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Matkimisharjutused.</p> <p>5)Rakendusvõimlemine: ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt.</p> <p>6)Akrobaatilised harjutused: veered kääras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, trel ette ja veere taha turiseisu.</p> <p>7)Tasakaaluharjutused: liikumine joonel ja pingil kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, tasakaalu arendavad liikumismängud.</p> <p>Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks: sirutushüpe.</p>	<p><b>Ettevõtlus</b> - harjutuste ette näitamine teistele, uute liigutuste, mängude välja mõtlemine. Võistlustel osalemine.</p>
--	--	---

<p>8) Lõimumine teiste õppeainetega - teatevõistlustes loogilise mõtlemise ülesanded(trips-traps-trull),esemete viimine erinevate numbrite juurde, loodusõpetus- orienteerumistundides( kaart, tingmärgid) ja eesti kaardiga teatevõistlused ,laulu-ja ringmängud - muusika.</p> <p>Teatevõistlustes tähtedest sõnade ladumine ,spordi terminoloogia– eesti keel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osaleb Paide-Türi rahvajooksul ja päkapikujooksul</li> </ul>		
---	--	--

**MUUSIKAÕPETUS****2 tundi nädalas**

TEEMAD, MÕISTED	ÕPITULEMUSED	DIGIPÄDEVUSED
<p>Mis on muusika ja kuidas seda tehakse. Mida võib leida muusikaõpikust. Kuidas leiame üles laulusõnad. Õige kehahoid laulmisel. Mis on laulu sõnad, mis on viis. Kes on helilooja, kes luuletaja.</p>	<p>Laulab vabalt, õige kehahoiuga, ilmekalt.</p> <p>On omandanud järgmised laulud:</p> <p>„Aabits“</p> <p>„Vallatu tee“</p> <p>„Seeneralli“</p>	<p>Kunstiaineid õppides kasutatakse digivahendeid info otsimiseks, kogumiseks, töötlemiseks ja esitamiseks. Kogutud infot rakendatakse loovtöodes eesmärgipäraselt. Õpitakse loominguga tegelemiseks valima ainespetsiifiliselt vajalikke digivahendeid. Õppides ning digitaalset sisu luues ja säilitades kasutatakse erinevaid audiovisuaalseid ning muid multimeediumi vahendeid ja rakendusi. Ollakse teadlik autoriõiguste järgimise kohustusest digikeskkonnas. Suurendatakse</p>
<p>Mis on noodijoonestik. Kuidas aru saada noodimärkidest. Mis on kordusmärgid. Mis on salm ja refrään.</p>	<p>„Heade laste pühad“</p> <p>„Mamma Marakaa“</p>	

<p>Mis on taktijoon, taktimõõt, lõpumärk Vaikuse märk muusikas- paus. Mõisted <i>piano ja forte</i></p>	<p>„Pesapuu“ „Sõbralaul“ „Taadi oma saar“</p>	<p>teadlikkust digivahendite rakendamisega kaasneda võivatest terviseriskidest ja internetis loomingu jagamise turvalisusest.</p>
<p><b>Muusikaline kirjaoskus.</b> Noodijoonestik ja viiulivõti. Nootide asukoht noodijoonestikul. Noodid Mi ja Sol <b>Rahvakalendri tähtpäevad</b> novembris- Mardipäev ja Kadripäev.</p>	<p>„Üksinda ma kõnnin metsas“ „Imavere kooli laul“ *Tunneb rütme: TA; TI-TI, TA-A, teab mis on paus. *Teab noodinimesid ja nende asukohti noodijoonestikul *Oskab mängida plokkflöödil 3-noodilist muusikapala</p>	<p>Vahenditeks: dokumendikaamera, nutitelefonid, vajadusel arvutiklassi arvutid või tahvelarvutid.</p>
<p><b>Muusikaline kirjaoskus.</b> Nootide asukoht noodijoonestikul. Mis on abijoon. Noodid Do, Re ja La.</p>	<p>*mõistab, et muusika algab vaikusest, *teab lõpu- ja kordusmärke, *teab refrääni tähendust,</p>	<p>Omandatavad oskused 1. klassis: helide salvestamine, pildimaterjali jäädvustamine,</p>
<p><b>Muusikaline kirjaoskus.</b> Rütm ja meetrum. Sammurütm, jooksurütm, seisurütm: TI-TI εε TA θ TA-A η PAUS ∪ε</p>	<p>*teab mõistete helilooja ja luuletaja tähendust, *Koputab õpitava laulu rütmi, *mõistab, et muusikat saab esitada erineva helitugevusega, *kasutab musitseerimisel märke piano, forte, valjenedes ja vaibudes.</p>	
<p>Laulmine pillisaatega ja ilma. Millised pillid on olemas. Mis on orkester. Mis on koor. Kuidas lauldi vanal ajal-regilaul.</p>	<p>*Tunnetab ja tunneb rõhulisi ja rõhuta pulsilööke ja sellega kaasnevat märkimisviisi (taktimõõt, taktijoon, takt),</p>	

<b>Musitseerimine-</b> plokkflöödil 4-noodilised muusikapalad	*mõistab taktimõõdu tähendust, *eristab mõisteid kõrgem/madalam, üles/alla	
<b>Muusikaline kirjaoskus:</b> Noodid Fa ja Si. Plaatpillid. Mäng plaatpillidel lihtsamate nootide järgi.	*mõistab ja kirjeldab laulu sõnumit,	
Mis on <b>tants</b> . Erinevad tantsuliigid. (Rahvatants, ballett, moderntants, karaktertants, peotants, pop-tants) Uus rütm: TA-A-A		
Kordamine, musitseerimine.		