

2.klassi EESTI KEEL

7 tundi nädalas

Õppesisu	Õpitulemused	DIGIPÄDEVUSED	ETTEVÕTLUSPÄDEVUSED
<p>Suuline keelekasutus</p> <p>Kuulamine</p> <p><input type="checkbox"/> Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk suluta kaashäälikul.</p> <p><input type="checkbox"/> Õpetaja ja kaaslase suulise mitmeastmelise juhendi meeldejätmine ja selle järgi toimimine.</p> <p><input type="checkbox"/> Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine õpetaja juhendamisel.</p> <p><input type="checkbox"/> Kaaslase ettelugemise kuulamine ja hinnangu andmine ühe aspekti kaupa (õigsus,</p>	<p>1) eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</p> <p>2) kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</p> <p>3) koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;</p> <p>4) kasutab kõnes terviklauseid;</p> <p>5) teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu;</p> <p>6) väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja</p>	<p>*Taskutark</p> <p>*Miksike</p> <p>*Opiq</p> <p>*Kahoot</p> <p>*Padlet</p> <p>Digijutu koostamine paaristööna. Rahvajutuaasta; lindistamine, mikrofoni kasutamine. Point: joonistamine. Padletis joonistamine.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon – õpib kasutama arvutit ja mobiiltelefoni info otsimiseks, õppematerjali paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks.</p>	<p>*reklaamide õigekiri</p> <p>*kujundus</p> <p>*paigutus</p> <p>*kirjastiilid</p> <p>*mõjuv reklaam (sõnastus)</p> <p>*suhtlemine:</p> <p>-suuline</p> <p>-kirjalik</p> <p>*VEPA programmi kaasamine</p>

<p>pausid ja intonatsioon mõtte toetajana).</p> <p>Kõnelemine</p> <p><input type="checkbox"/> Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks.</p> <p><input type="checkbox"/> Kuuldud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule.</p> <p><input type="checkbox"/> Häälde- ja intonatsiooniharjutused.</p> <p>Eneseväljendus</p> <p>dramatiseeringus ja rollimängus. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses.</p>	<p>suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</p> <p>7) annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;</p> <p>8) koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;</p> <p>9) vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</p> <p>10) esitab luuletust peast;</p>	<p>Loob juhendamise abil digitaalse materjali</p> <p>Info salvestamine ning taasesitamine.</p> <p>Koostöö n. loovjutu koostamine ning jagamine. Õpilane teeb koostööd etteantud keskkonnas ning on valmis meeskonnatööks.</p> <p>Õpilane kasutab tehnoloogiat eneseväljendamiseks, probleemidele uudse lahenduse leidmiseks ning loomingu arendamiseks.</p> <p>Õpilane peab silmas digimaterjalide käsitlemisel autoriõiguseid.</p> <p>Õpilane selgitab oma sõnadega, miks ei tohi avaldada delikaatset infot enda ja teiste kohta avalikus keskkonnas</p>	<p>Arenguuskumus</p> <p>*Teab, et keeleoskus on kõigil arendatav, oleneb harjutamisest ja sobivate võtete omandamisest (kuulab kaaslaste esinemisi, loeb kaaslaste kirjatöid, toob kaaslaste töödest välja endale meeldinud keelendid)</p> <p>* Suhtub vigade tegemisse kui õppimise loomulikku osasse; ebaõnnestumiste puhul muudab strateegiat, otsib abi või suurendab pingutust või keskendumist</p> <p>* Teab, et pingutamise tulemusel arenevad keelealased oskused, ning et pingutama peavad ka parimad</p> <p>Autonoomne motivatsioon</p> <p>* Oskab konkreetset keeleoskust ja keelealast tegevust mõtestada ja väärtustada; mõistab (oskab</p>
--	---	--	--

<p><input type="checkbox"/> Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud.</p> <p><input type="checkbox"/> Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine.</p> <p><input type="checkbox"/> Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine.</p> <p>RAAMATU VÕI FILMI leidmine digivahendi abil.</p> <p><input type="checkbox"/> Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil.</p> <p>LOOMA PILDI OTSIMINE, salvestamine ja märksõnade kirjutamine digivahendi abil.</p>			<p>põhjendada), miks keeleoskus on talle vajalik</p> <p>* Valib, otsustab ja põhjendab oma keelelist valikut</p> <p>Meisterlikkusele suunatus</p> <p>* Tahab eesti keeles saada oma keelelistes oskustes ja keealastes teadmistes paremaks, märkab nii edusamme kui ka probleeme ja puudusi oma töödes, oskab neid sõnastada ja vajalikku abi küsida</p> <p>Emotsioonidega toimetulek</p> <p>* Tõlgendab halba emotsiooni tekitavat olukorda</p> <p>Metatunnetus</p> <p>*Eesti keelega seotud ülesannet sooritama asudes mõtleb, kuidas seda teostab ja milliseid oskusi selleks vaja on</p> <p>Loovus</p>
--	--	--	--

<p><input type="checkbox"/> Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.</p> <p>ÕPILANE LOEB KÜSIMUSE diktofoni ja laseb pinginaabril kuulata ja vastata.</p> <p><input type="checkbox"/> Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.</p> <p>LUULE KUULAMINE audiovisuaalset tehnikat kasutades.</p>			<p>* Oskab tegutseda olukordades, kus on vaja pakkuda mitmeid erinevaid lahendusi</p> <p>Probleemilahendus</p> <p>* Tunneb ära ja määratleb probleemi</p> <p>Planeerimine</p> <p>* Mõtleb ette läbi tegevused, ressursikulu (aeg, materjalid, oskused, raha) ja töövõtted ning vahendid.</p> <p>Teadusmõisteline mõtlemine</p> <p>* Arutleb eesti keele osa üle majanduses</p> <p>Eetika ja väärtuspõhisus</p> <p>* Märkab enda ümber head eesti keele kasutamist,</p> <p>* Saab aru, mida autorikaitse tähendab ja teadvustab autorikaitse olulisust.</p>
---	--	--	--

			<p>Algatamine ja kaasamine</p> <p>*Algatab tegevusi ja pakub välja erinevaid ideid ühistegevusteks, teisi õpilasi kaasates ning kokkuleppeid sõlmides</p> <p>Suhtlusoskus</p> <p>* Arendab eneseväljendusoskust enda loomingu või töö teistele esitlemisel, tehtud valikute põhjendamist, suutlikkust ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada</p> <p>Koostööoskus</p> <p>* Arvestab tööprotsessis teistega, nt teiste erineva töötempo ja oskustega rollide jagamisel</p> <p>Kultuuri mõistmine</p> <p>* Uurib murdekeelt, pöörab tähelepanu igapäevasele kõnekeelele</p>
--	--	--	--

<p>Lugemine</p> <p><input type="checkbox"/> Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi: oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse, sobiva intonatsiooni kasutamine. Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.</p>	<p>11) loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</p> <p>12) mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</p>		<p>Keskkonna mõistmine</p> <p>*Saab aru, et eesti keele hea tundmine või oskus on võimalus luua tooteid ja väärtusi ning pakkuda teenuseid</p> <p>Turualased teadmised ja oskused</p> <p>* Mõistab isetehtud toodete väärtust</p>

<p><input type="checkbox"/> Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades.</p> <p><input type="checkbox"/> Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust.</p> <p><input type="checkbox"/> Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord.</p>	<p>13) vastab teemakohastele (ka lihtsa-matele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</p>		<p>Finantsalased teadmised ja oskused</p> <p>* Saab aru omahinna kujunemisest, sh selle sõltuvusest materjali kulust, töö tegemiseks kuluvast ajast, masstoodanguna ja ise tehtud raamatu hinna ja isikupära erinevusest</p> <p>* Mõistab lihtsustatud tasemel majandusringlust ja saab aru pere sissetulekute ja töö seostest, raha väärtusest ja säästmisest , miks on olemas maksusüsteem</p>
<p>Õppeülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite</p>	<p>14) leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</p>		

<p>lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes.</p> <p><input type="checkbox"/> Teksti sisu aimamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel.</p> <p><input type="checkbox"/> Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine.</p> <p><input type="checkbox"/> Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine.</p> <p><input type="checkbox"/> Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei</p>	<p>15) tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</p> <p>16) kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</p> <p>17) on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;</p>		
---	---	--	--

<p>sisaldu). Loole alguse ja lõpu mõtle-mine. Tegelaste iseloomustamine.</p> <p><input type="checkbox"/> Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine.</p> <p>Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</p> <p>LUULETUSE jäädvustamine Wordi abil, pildi lisamine ja salvestamine oma kausta.</p> <p><input type="checkbox"/> Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna.</p> <p><input type="checkbox"/> Kirjandustekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend.</p> <p><input type="checkbox"/> Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose</p>			
--	--	--	--

<p>otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga. LOETUD RAAMATU tutvustamine digivahendit kasutades. Raamatu autori leidmine koos pildiga, tutvustamine kaasõpilastele.</p>			
<p>Kirjutamine Kirjatehnika <input type="checkbox"/> Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine. <input type="checkbox"/> Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suuritel kirjatähtedel.</p>	<p>18) kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; 19) kirjutab tahvlilt või õpikust ära; 20) täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja</p>		

<p><input type="checkbox"/> Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine.</p> <p>Kirjalik tekstiloomine</p> <p><input type="checkbox"/> Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga.</p> <p><input type="checkbox"/> Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel.</p> <p>KIRJALIK TEKSTILOOME</p> <p>digivahendit kasutades.</p> <p>Õnnitluskaardile teksti loomine ja sobiva pildi lisamine.</p> <p>Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine.</p>	<p>joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</p> <p>21) koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate;</p> <p>22) kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;</p> <p>23) eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</p> <p>24) kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;</p> <p>25) märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</p> <p>26) teab peast võõrtähtedega tähestikku;</p>		
--	---	--	--

<p>Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine.</p> <p>Õigekeelsus</p> <p><input type="checkbox"/> Varasemale lisanduvalt keeleteadmised:</p> <p>täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri;</p> <p><input type="checkbox"/> k, p, t s-i ja h kõrval; i ja j silbi alguses, h sõna alguses.</p> <p><input type="checkbox"/> Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted.</p> <p><input type="checkbox"/> Lauseliik ja lõpumärk (jutustav e väit- ja küsilause).</p> <p>Koma kasutamine liitlauses kirjutamisel et, sest, aga, kuid puhul.</p> <p>Suur algustäht oma kooli ja kohanimedes.</p>			
--	--	--	--

<p>Sõnade lõpu õigekiri <i>-d</i> (mida teed?), <i>-te</i> (mida teete?), <i>-sse</i> (kellesse? millesse?), <i>-ga</i> (kellega? millega?), <i>-ta</i> (kellela? milleta?). <i>ma, sa, ta, me, te, nad</i> õigekiri.</p> <p><input type="checkbox"/> Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20–25 sõna lihtlausetena).</p> <p><input type="checkbox"/> Kirjavea parandamine, kui veale tähelepanu juhitakse; kirjavea vältimine, kui veaohtlikule kohale tähelepanu juhitakse.</p>	<p>27) alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</p> <p>28) kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</p> <p>29) kirjutab õigesti sõnade lõppu</p> <p>30) <i>-d</i> (mida teed?), <i>-te</i> (mida teete?),</p> <p>31) <i>-sse</i> (kellesse? millesse?),</p> <p>32) <i>-ga</i> (kellega? millega?), <i>-ta</i> (kellela? milleta?);</p> <p>33) kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</p>		
---	--	--	--

2.klassi MATEMAATIKA 4 tundi nädalas

Õppesisu	Õpitulemused	DIGIPÄDEVUS	ETTEVÕTLUSPÄDEVUS
<p>Arvutamine</p> <p>Arvud 0–1000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.</p>	<p>1) loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 –1000;</p> <p>2) nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;</p> <p>3) selgitab arvuvõrduse ja võrratuse erinevat tähendust;</p> <p>4) võrdleb mitme liitmis-või lahutamistehtega arvavaldiste väärtusi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eduten Playground • Taskutark • *Miksike • *Opiq • *Kahoot • *Padlet <p>Robotite ehitamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • * Põhikooli keskuste päeval 1.-9.klassi koolimängu meeskondadele õppeainete lõimimisel • LEGO Education WeDo 2.0 <p><i>Robotite ehitamine ja programmeerimine 4x kuusteepikkused, vahemaad, ümbermõõt</i></p>	<p>*toiduhinna kujunemine</p> <p>*töötasud</p> <p>*tulud</p> <p>*kulud</p> <p>*kasum</p> <p>*investeerimine</p> <p>*VEPA programmi kaasamine</p> <p>Arenguuskumus</p> <p>* Tahab/püüab lahendada enda jaoks keerukamaid ülesandeid; on enamasti lahendusi otsides püsiv.</p> <p>Autonoomne motivatsioon</p>

			<p>* Oskab suunamisel või iseseisvalt põhjendada oma tegevuste väärtust ja olulisust, suudab püsida ka enda jaoks keerukate või igavate tegevuste ja ülesannete juures. Teab, kuidas lahendusteni jõuda</p>
<p>Mõisted: üheline, kümneline, sajaline.</p>	<p>5) nimetab kahe-ja kolmekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised, sajaliselised); määrab nende arvu;</p> <p>6) esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana;</p> <p>7) esitab kolmekohalist arvu üheliste, kümneliste ja sajaliste summana;</p>	<p>Matemaatilised mängud õppetöös teadmiste kinnistamiseks</p> <p>(https://www.10monkeys.com/ee/; http://LearningApps.org/722609; http://LearningApps.org/720012; http://LearningApps.org/1818115)</p> <p>Õpilane slvestab ja taasesitleb leitud teavet juhendaja abiga.</p> <p>Õpilane teeb koostööd etteantud keskkonnas;</p> <p>Loob ise digitaalseid materjale juhendaja abiga:</p>	<p>Meisterlikkusele suunatus</p> <p>* Oskab selgitada ülesande lahenduskaiku</p> <p>Emotsioonidega toimetulek</p> <p>* Teadvustab oma emotsioone; kasutab kohaseid viise nendega toimetulekuks; oskab küsida abi ja abistada kaaslast.</p> <p>Metatunnetus</p> <p>* Mõtleb probleeme lahendades ka sellele, kuidas ta seda lahendab</p> <p>Loovus</p>

		<p>Õpilane arvestab digitegevuses teiste privaatsust ja peab kinni ühistest kokkulepetest.</p> <p>Õpilane rakendab tehnoloogilisi vahendeid probleemidele lahenduste leidmises.</p> <p>LEGO Education Mindstorms EV3</p> <p>Robotite ehitamine.</p> <p>* Põhikooli keskuste päeval 1.-9.klassi koolimängu meeskondadele õppeainete lõimimisel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Codey Rocky robot <p><i>Vahemaade mõõtmine, arvutamine rehvi ümbermõõtu arvestades</i></p> <p>Tahvelarvutid Huawei MediaPad T3 10 Wifi</p> <p>*Robotite programmeerimiseks ja juhtimiseks, õppemängude mängimiseks, õppemängude programmeerimiseks</p>	<p>* Märkab nähtuste vahelisi seoseid ja erinevaid seostamise aluseid. Otsib erinevaid viise probleemi lahendamiseks.</p> <p>Probleemi lahendus</p> <p>* Suunamisel tunneb ära probleeme, kirjeldab neid ja otsib lahendusviise</p> <p>Planeerimine</p> <p>* Juhendamisel kavandab ja järjestab tegevusi lihtsama eesmärgi saavutamiseks, planeerib selleks aega ja vahendeid.</p> <p>Teadusmõisteline mõtlemine</p> <p>* Teab vanaaegseid ja kaasaegseid mõõtühikuid ja saab aru, miks nende kasutamine oluline on.</p> <p>Eetika ja väärtuspõhisus</p>
--	--	---	--

			<p>* Suunamisel pöörab tähelepanu looduskeskkonnas ja ühiskonnas kerkivatele probleemidele ja on huvitatud nende üle arutlemisest. Tegutsedes pöörab tähelepanu teiste olendite ja keskkonna heaolule.</p> <p>Algatamine ja kaasamine</p> <p>* Teeb ettepanekuid ja näitab üles aktiivsust. Kaasab tegevustesse teisi, kasutab mõõtmisel, aja võtmisel, info otsimisel jm kaaslaste abi.</p>
Arvu suurendamine ja vähendamine teatud arvu võrra.	8) selgitab ja kasutab õigesti mõisteid <i>vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra</i> ;		<p>Suhtlusoskus</p> <p>Oskab tõlgendada teiste emotsioone; teha suhtlemisel teiste käitumisele kohaseid tähelepanekuid, mõistab nalja ja oskab nalja teha.</p>
Liitmis-ja lahutamistehte liikmete nimetused	9) nimetab liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte		<p>Koostööoskus</p> <p>* Tegutseb koos teistega, vastutab enda tegevuse eest</p>

	liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe);		grupis, arvestab teistega. Täidab grupis eri rolle. Oskab märgata kaaslase eksimusi ja nendele tähelepanu juhtida või enda eksimuse puhul analüüsida, miks tulemus väär on.
<p>Liitmine ja lahutamine peast 20 piires.</p> <p>Peast ühekohalise arvu liitmine kahekohalise arvuga 100 piires.</p> <p>Peast kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine 100 piires.</p> <p>Täiskümnete ja -sadade liitmine ja lahutamine 1000 piires.</p> <p>Mitme tehtega liitmis-ja lahutamisülesanded.</p> <p>Korrutamise seos liitmisega.</p>	<p>10) liidab ja lahutab peast 20 piires;</p> <p>11) arvutab enam kui kahe tehtega liitmis-ja lahutamisülesandeid;</p> <p>12) liidab peast ühekohalist arvu ühe-ja kahekohalise arvuga 100 piires;</p> <p>13) lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100 piires;</p> <p>14) liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;</p> <p>15) selgitab korrutamist liitmise kaudu;</p> <p>16) korrutab arve 1 –10 kahe, kolme, nelja ja viiega;</p>		<p>Kultuuri mõistmine</p> <p>* Väärtustab kultuurilisi erinevusi ja teab, et inimeste vaheline väline erinevus ei tähenda alati seesmist erinevust.</p> <p>Keskkonna mõistmine</p> <p>* Saab aru, mis on ettevõtlus ja kes on ettevõtja, toob näiteid ettevõtlusest oma peres või kogukonnas, osaleb klassi ühistegevustes. Mõistab täpsuse olulisust matemaatika aines.</p> <p>Turualased teadmised ja oskused</p>

<p>Arvude 1 –10 korrutamine ja jagamine 2, 3, 4 ja 5-ga.</p> <p>Korrutamise ja jagamise vaheline seos.</p>	<p>17) selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu;</p>		<p>Mõistab töö, mängu ja vaba aja mõisteid, kasutab lihtsaid matemaatikateadmisi reaalses kontekstis.</p> <p>Finantsalased teadmised ja oskused</p> <p>* Mõistab lihtsustatud tasemel majandusringlust ja saab aru pere sissetulekute ja töö seostest, raha väärtusest ja säästmisest.</p>
<p>Täht arvu tähisena.</p> <p>Tähe arvvaartuse leidmine võrdustes analoogia ja proovimise teel.</p>	<p>18) leiab tähe arvvaartuse võrdustes proovimise või analoogia teel;</p> <p>19) täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis;</p>		
<p>Mõõtmine ja tekstülesanded</p> <ul style="list-style-type: none"> Pikkusühikud kilomeeter, detsimeeter, sentimeeter. 	<p>20) kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km;</p>		

	<p>21) selgitab helkuri kandmise olulisust lahendatud praktiliste ülesannete põhjal;</p> <p>22) hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeesrites või täissentimeetrites);</p> <p>23) teisendab meetrid detsimeetriteks, detsimeetrid sentimeetriteks;</p>		
Massiühikud kilogramm, gramm.	<p>24) kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu;</p> <p>25) võrdleb erinevate esemete masse;</p>		
Mahuühik liiter	<p>26) kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit, kolmveerand liitrit tuttavate suuruste kaudu;</p>		
Ajühikud tund, minut, sekund ja nende tähised.	<p>27) kasutab ajühikute lühendeid h, min, s;</p>		

<p>Kell (ka osutitega kell) ja kellaeg.</p> <p>Kalender.</p>	<p>28) kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste abil;</p> <p>29) nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega;</p> <p>30) loeb kellaegu (kasutades ka sõnu veerand, pool, kolmveerand);</p> <p>31) tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega;</p>		
<p>Temperatuuri mõõtmine, skaala.</p> <p>Temperatuuri mõõtühik kraad.</p>	<p>32) kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade;</p>	<p>Ilmajaam.ee</p>	
<p>Ühenimeliste nimega suuruste liitmine ja lahutamine.</p>	<p>33) arvutab nimega arvudega.</p>		
<p>Ühetehtelised tekstülesanded õpitud arvutusoskuste piires.</p>	<p>34) lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuste piires,</p>		

<p>Lihtsamad kahetehtelised tekstülesanded.</p>	<p>35) koostab ühetehtelisi tekstülesandeid igapäevaelu teemadel;</p> <p>36) lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelisi tekstülesandeid;</p> <p>37) hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust.</p>		
<p>Geomeetrilised kujundid</p> <p>Sirglõik, täisnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kolmnurk; nende tähistamine ning joonelementide pikkuste mõõtmine.</p> <p>Antud pikkusega lõigu joonestamine.</p> <p>MICROSOFT WORDI programmis kujundite joonistamine ette antud juhiste järgi.</p> <p>KUJUNDITE värvimine</p>	<p>38) mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga külgede pikkusi;</p> <p>39) joonestab antud pikkusega lõigu;</p> <p>40) võrdleb sirglõikude pikkusi;</p> <p>41) eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;</p> <p>42) eristab nelinurkade hulgas ristkülikuid ja ruute; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki;</p>		

	43) tähistab kolmnurga tipud, nimetab selle küljed ja nurgad;		
<p>Ring ja ringjoon, nende eristamine.</p> <p>DIGIVAHENDIT kasutades: hiirega lohistamine ja kopeerimine. Antud ringjoonte lohistamine suuruse järjekorras, korralik paigutus. Ringide värvimine vastavalt juhendile. Ringide kopeerimine ja nendest märklaua kujundamine.</p> <p>Kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, kera.</p> <p>Geomeetrilised kujundid meie ümber.</p> <p>DIGIVAHENDIT kasutades geomeetrilistest kujunditest omaloominguline pilt (Microsoft Wordi kasutades).</p>	<p>44) eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest;</p> <p>45) kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks;</p> <p>46) näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta;</p> <p>47) mõõdab ringjoone keskpunkti kauguse ringjoonel olevast punktist;</p> <p>48) kirjeldab kuubi tahke; loendab kuubi tippe, servi, tahke;</p> <p>49) kirjeldab risttahuka tahke, loendab risttahuka tippe, servi ja tahke;</p> <p>50) eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi;</p>		

VEEBIPÕHISE PUSLE koostamine.	51) leiab piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera		
-------------------------------	---	--	--

2.klassi KUNST JA TÖÖÕPETUS 3 tundi nädalas

Õppesisu	Õpitulemused	DIGIPÄDEVUS	ETTEVÕTLUSPÄDEVUS
<p>Paberi- ja kartongitööd</p> <p>Paberi lõikamine joont mööda.</p> <p>Salvrätitehnika.</p> <p>Šablooni valmistamine, paigutus paberil, ajamine paberile, säästlik paberi kasutus.</p> <p>Liimimine: liimi otstarbekas kasutamine, tööde puhtuse arvestamine.</p> <p>Mõõtmisülesanded:</p>	<p>1) Oskab eristada erinevaid paberiliike: paber, kartong, krepp-paber, siidipaber, ajaleht</p> <p>2) Töötab iseseisvalt juhendi järgi.</p> <p>3) Oskab kasutada säästlikult materjale.</p> <p>4) Läheneb tööde tegemisel loovalt, kasutab oma fantaasiat.</p> <p>5) Oskab teha kollaaži, mosaiiki.</p> <p>6) Erinevate värvide sobitamine.</p> <p>7) Oskab hoida oma töölaual ja tööde valmimisel korda ja puhtust.</p>	<p>*Paint -digitaalse joonistusprogrammi kasutamine</p> <p>Oskab kasutada digivahendeid (näiteks arvutiprogrammid: Word, PowerPoint, Paint</p> <p>Fipaclip- animeerimine</p>	<p>* *VEPA programmi kaasamine</p> <p>* Teab, et käsitööoskus, kunstioskus on kõigil arendatav, oleneb harjutamisest ja sobivate võtete omandamisest.</p> <p>*Suhtub vigade tegemisse käsitöös</p>

<p>Tasapinnalised ja ruumilised tööd- geom. kujundite tegemine : pinnalaotused, kokku liimimised.</p> <p>Tööde kaunistamine.</p> <p>Voltimine.</p> <p>Paberi valmistamine kodusel teel.</p> <p>Tekstiili – ja õmblustööd</p> <p>Tekstiilile šablooni joonistamine, väljalõikamine.</p> <p>Tuntumate tekstiilide tundmine.</p> <p>Vastavalt lõngale ja riidele õige nõela kasutuselevõtt. Nõelale niidi tahaajamine, sõlme tegemine. Õmblemise lõpetamisel sõlme tegemine.</p> <p>Erinevate nõopide õmblemistehnika. (2, 4 auguga, kannata)</p>	<p>8) Järgib ohutusnõudeid. (käärid jne)</p> <p>9) Avaldab julgelt arvamust tööde analüüsimisel, oskab valminud töid analüüsida.</p> <p>10) Oskab kasutada säästvalt lõikeid riidele paigutamisel.</p> <p>11) Suudab vastava silma suurusega nõelale niiti taha ajada, teha sõlme, lõpetada õmblemist.</p> <p>12) Saab hakkama igapäevaelus nõobi õmblemisega.</p> <p>13) Erinevate tööde tegemisel suudab sobitada värve kokku. Kujundada mustrit.</p> <p>14) Jälgib ohutusnõudeid õmblusnõela ja viltimis-nõelaga ning kääridega töötades.</p> <p>15) Suudab lugeda tikkimisel lihtsamat mustrit.</p>	<p>erinevaid interneti keskkondi: https://kumu.ekm.ee/, http://www.ajaloomuuseum.ee/, http://www.muuseum.ee/et/muuseumid/ jne).</p> <p>Tahvelarvuti valgetahvli äpid.</p>	<p>kui õppimise loomulikkusse osasse.</p> <p>* Käsitööga, kunstiga seotud ülesannet sooritama asudes mõtleb, kuidas ta seda teostab ja milliseid oskusi selleks vaja on</p> <p>* Mõtleb ette läbi tegevuste.</p> <p>* Märkab enda ümber säästlikke ja vähemsäästlikke lahendusi, nt jäätmete sorteerimine, taas- ja säästlik kasutus, pakub välja võimalusi keskkonnasõbralikeks lahendusteks.</p> <p>* Mõistab isetehtud toodete väärtust.</p>
---	---	--	---

<p>Traagelpiste, üle serva õmblemine. Lihtsama mängu-looma õmblemine, täitematerjaliga täitmine.</p> <p>TIKKIMINE: eel- ja järelpiste</p> <p>HEEGELDAMINE: sobiva nõela ja lõnga valimine, algsilmus, kinnis- ja ahelsilmus.</p> <p>PUNUMINE, PÕIMIMINE: patsitehnika, kartongile vaiba põimimine (lõimelõng, lõngade valik põimimiseks). Narmaste sõlmimine.</p> <p>Tekstiilile taimemustri tegemine vasaraga.</p> <p>VILTIMINE- kuiv ja märgviltimine.</p> <p>Lõngatutist looma valmistamine.</p>	<p>16) Avaldab julgelt arvamust tööde analüüsimisel, oskab valminud töid analüüsida.</p> <p>17) Oskab hoida oma töölaual ja tööde valmimisel korda ja puhtust.</p>		
--	--	--	--

<p>Meisterdamine</p> <p>Erinevad materjalid: a) looduslik materjal (puulehed, tõrud, kastanimunad, kivid, käbid jne), b) koduses majapidamises tühjad karbid, pudelid, traat, korgid jne)</p> <p>Maketi valmistamine (karbid, topsid).</p> <p>Naela löömine- pilt lõnga põimimisega naelakujutisele.</p> <p>Voolimine</p>	<p>18) Oskab koguda looduses säästlikult looduslikku materjali, kuivatada puulehti.</p> <p>19) Tunneb ohutustehnikat terariistadega töötades - naaskel, nael, nuga, käärid, vasar.</p> <p>20) Oskab konstrueerida ja kasutada oma fantaasiat tööde valmistamisel.</p> <p>21) Kujundada leidurivaistu.</p> <p>22) Leiab sobiva rakenduse materjalide taaskasutuseks.</p> <p>23) Oskab kasutada õigeid liime erinevate materjalide liimimiseks.</p> <p>24) Oskab konstrueerida ruumilisi ehitisi karpidest, topsidest.</p> <p>25) Tunneb erinevaid materjale, oskab neid kasutada, eelnevalt töödelda.</p>		
---	--	--	--

<p>Erinevate materjalidega tutvumine: plastiliin, savi, tsernit, saepuru-kliistri segu, lumi, pabermass.</p> <p>Õõnesvormid (vaasid, toidunõud).</p> <p>Figuuride kujutamine ühest tükist.</p> <p>Tööde kaunistamine mustri- (mustri tegemine peale vajutamise, teiste värvidega).</p> <p>Soolataignast loomafiguuride kujutamine. Kõpsetamine, peale maalimine.</p> <p>Saepuru-kliistri taignast künulaaluse valmistamine.</p> <p>Pabermassist aluspaberi tegemine, kujutiste voolimine.</p> <p>Kujutamise- ja vormiõpetus</p> <p>Vormilt lihtsamate esemete ja figuuride joonistamine vaatluse ja selgituse abil.</p> <p>Inimese kujutamine põhivaates (otse, profiilis).</p>	<p>26) Kasutab voolimisel abivahendeid- voolimispulk, nuga</p> <p>27) Oskab konstrueerida ja kasutada oma fantaasiat tööde valmistamisel.</p> <p>28) Töölaua korrashoid töö tegemisel ja töö lõpetamisel.</p> <p>29) Oskab voolida figuure ühest tükist.</p> <p>30) Oskab valmistada soolataignast, voolida, kõpsetada, maalida.</p> <p>31) Oskab sobitada värve, kujutada mustreid.</p> <p>32) Oskab valmistada kisselli tegemise põhimõttel kliistrit. (vajalik ka taustapaber valmistamisel)</p> <p>33) Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu.</p> <p>34) Oskab kirjeldada kujutatut.</p>		
--	---	--	--

<p>Näo proportsioonid.</p> <p>Elusolendite erinevad kehaasendit, liikumine.</p> <p>Liiklusvahendite ja hoonete kujundamine.</p> <p>Varju tekkimine.</p> <p>Värvi-, kompositsiooni- ja perspektiiviõpetus</p> <p>Joonistamisel ja maalimisel erinevaid värvimisvahendite tundmine, kasutamine: värvi- ja viltpliats, rasvakriidid, pastellid, guaššvärvid.</p> <p>Kuuevärviring: põhivärvid (kollane, punane, sinine) ja nende segamisel saadavad II astme värvid</p>	<p>35) Oma arvamuse avaldamine tööde vaatlemisel, hinnangu andmine.</p> <p>36) Saab aru ruumilisest paiknemisest ja suuruste vahekordadest pildil.</p> <p>37) Oskab segada värve uute toonide saamiseks.</p> <p>38) Oskab kasutada erinevaid värvimisvahendeid.</p> <p>39) Guaššvärvid- pintsli kasutamine eri värvide võtmisel, puhastamine, segamiskoos, eri jämeduse pintsli õige kasutus.</p> <p>40) Märkab kujunduselemente ümbritsevas kesk-konnas.</p> <p>41) Läheneb tööde tegemisel loovalt, kasutab oma fantaasiat</p>		
--	--	--	--

<p>Oranž, roheline, violett). Helestamine ja tumestamine ning külmad ja soojad toonid. Meeleolu väljendamine värvidega. (erinevad aastaajad) .Pildi pinna organiseerimine (kujuta-tava suuruse ja paberiformaadi erinevad suhted). Pea- ja kõrvalelemendid ning taust. Pildi üksikosade tasakaal. Rütm, rühmitamine ning osaline kattumine. Suuruse vähenemine kauguses.</p>	<p>42) Oskab kirjeldada oma ka kaaslaste töid.</p> <p>43) Oskab kunstiteoseid lihtsas vormis kirjeldada ja oma eelistusi põhjendada.</p> <p>44) Omandab teadmisi kunstiliikidest ja stiilidest.</p> <p>45) Märkab kujunduselemente ümbritsevas kesk-konnas.</p> <p>46) Oskab käituda muuseumis ja näitusel.</p> <p>47) Saab hakkama lihtsama raamatukese tegemisega.</p>		

<p>Vestlused kunstist</p> <p>Oma klassi ja toa kujundamine igapäevaelus ja vastavalt tähtpäevadele ja meie traditsioonidele.</p> <p>Muuseumide külastamine: võrdlemine vanaaja ja täna-päeva elu. Tutvumine ajalooa.</p> <p>Näituse külastamine.</p> <p>Raamatu kujundused. Illustraatori töö.</p> <p>Raamatu valmistamine : lehtede kokkukõitmine augustaja või klambrilööjaga. Jutu kirjutamine, joonistamine.</p> <p>Kodundus ja käitumiskultuur</p> <p>Oma klassi ja toa kujundamine igapäevaelus ja vastavalt tähtpäevadele ja meie traditsioonidele.</p> <p>Puhtus enda ümber koolis ja kodus. Isiklik hügieen.</p> <p>Säästlik tarbija.</p>	<p>48) Oskab koristada klassi ja oskab korras hoida oma töölaua erinevates tundides.</p> <p>49) Oskab kujundad ise oma riietust vastavalt aasta-ajale ja üritustele.</p> <p>50) Tunneb igapäevaelus tähtsamaid lauakombeid ja oskab vastavalt tegutseda. Oskab käituda kooli sööklas.</p>		
--	---	--	--

Lauakombed. Laua katmine erinevateks tähtpäevadeks.			
Lihtsamate toitude valmistamine. (võileivad, koogid)			

2.klassi INIMESEÕPETUS 1 tund nädalas

Teema	Õpitulemused	DIGIPÄDEVUS	ETTEVÕTLUSPÄDEVUS
Mina. Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega. Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine	*E-õppevara Taskutark kasutamine 1) Kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha. 2) Eristab mehi ja naisi.	*Taskutark *Miksike *Opiq	* omavaheliste suhete teema

<p>Mina ja tervis</p> <p>Tervis. Terve ja haige inimene. Ravimid. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport. Abi saamise</p> <p>võimalused. Esmaabi</p> <p>Mina ja minu pere</p> <p>Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid. Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased. Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Vanemate ja teiste inimeste töö. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.</p>	<p>3) Nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest.</p> <p>4) Väärtustab iseennast ja teisi.</p> <p>5) Mõistab viisaka käitumise vajalikkust.</p> <p>6) Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda.</p> <p>7) Eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi.</p> <p>8) Saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese</p> <p>9) tervisele ohtlikud.</p> <p>10) Kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport.</p> <p>11) Teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga.</p>	<p>*Kahoot</p> <p>*Padlet</p>	<p>* meeskonnatöö</p> <p>* viisakas töökultuur</p> <p>*kord ja puhtus</p> <p>*VEPA programmi kaasamine</p> <p>* Teadvustab, et elutee kujunemisel on tähtsaim tegur enda tahe ja tegutsemine. Oskab ületada ettetulevaid raskusi enda arendamisel ja eesmärgi saavutamisel.</p> <p>* Oskab kasutada eneseanalüüsi ja õppida vigadest.</p> <p>* Oskab iseseisvalt oma motivatsiooni suunata, et jõuda oma valitud eesmärkideni elus ja saavutada õnnelik ja rahulolev elu.</p>
---	---	-------------------------------	---

	<p>12) Demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid.</p> <p>13) Teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.</p> <p>14) Väärtustab oma kodu.</p> <p>15) Jutustab oma pere traditsioonidest.</p> <p>16) Kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja</p> <p>17) sarnanevad.</p> <p>18) Väärtustab oma peret</p> <p>19) Selgitab lähemaid sugulussuhteid</p> <p>20) Kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus.</p> <p>21) Kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes.</p> <p>22) Väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres.</p>	<p>* Tahab oma oskustes ja teadmistes areneda ja paremaks saada.</p> <p>* Tunneb ära oma emotsioonid, vajadusel reguleerib neid ning oskab teiste tundeid mõista ja empaatiat väljendada.</p> <p>* Oskab küsida abi enda ja teiste jaoks emotsionaalselt keerulistes olukordades</p> <p>* Oskab jälgida oma mõtlemist ja tegutsemist erinevates olukordades (riskikäitumine, konfliktsituatsioonid, õigete valikute tegemine).</p> <p>* Kriitilise mõtlemise oskus – otsustab ise, mis on väär ja mis on õige</p> <p>* Oskab püstitada eesmärged oma tervise seisundi parandamiseks ja planeerida nende eesmärkide</p>
--	--	--

	<p>23) Teab oma kohustusi peres.</p> <p>24) Teab inimeste erinevaid töid ja töökohti.</p> <p>25) Oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult.</p> <p>26) Kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda.</p> <p>27) Kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja</p> <p>28) koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti</p>		<p>elluviimiseks tegevusi (toitumine, liikumine, trennipäevik).</p> <p>* Mõistab normide ja reeglite vajalikkust.</p> <p>* Juhendamisel jagab rolle vastavalt kaaslaste huvidele, soovidele ja tegevuse eesmärkidele.</p>
<p>Mina: aeg ja asjad</p> <p>Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus. Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.</p>	<p>29) Eristab aja kulgu ja seisu.</p> <p>30) Planeerib oma päevakava.</p> <p>31) Kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega.</p> <p>32) Väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks</p> <p>33) Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta.</p>		<p>* Suhtleb kohaselt erinevates suhtlussituatsioonides.</p> <p>* Teab, kuidas enda eest seista ja konflikte lahendada.</p> <p>* Oskab küsida abi.</p> <p>* Mõistab, et väline erinevus ei tähenda alati seesmist erinevust, nagu ka väline</p>

<p>TUNNIPLAANI KOOSTAMINE digidokumendina WORDARTI galeriid kasutades. Tabeli tegemise oskus, read ja veerud, tabeli täitmine.</p> <p>Mina ja kodumaa</p> <p>Eesti – minu kodumaa. Kodukoht. Rahvakalendri tähtpäevad. Eesti rikkus.</p> <p>MICROSOFT WORDI dokumendi abil sümbolite otsimine, sümbolite tähenduse leidmine (vähemalt 15 sümbolit).</p>	<p>34) Selgitab asjade väärtust.</p> <p>35) Väärtustab ausust asjade jagamisel.</p> <p>36) Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi.</p> <p>37) Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti.</p> <p>38) Leiab Euroopa kaardilt Eesti.</p> <p>39) Leiab kodukoha Eesti kaardilt.</p> <p>40) Tunneb ära kodukoha sümboolika.</p> <p>41) Nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku.</p> <p>42) Kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid</p> <p>43) Väärtustab Eestit, oma kodumaad.</p>		<p>sarnasus ei tugine alati seesmisele sarnasusele.</p> <p>* Saab aru säästmise, investeerimise ja laenamise põhimõtetest</p>
---	---	--	---

2.klassi LOODUSÕPETUS 2 tundi nädalas

Õppesisu	Õpitulemused	DIGIPÄDEVUS	ETTEVÕTLUSPÄDEVUS
<p><u>Organismid ja elupaigad</u></p> <p>Maismaataimed ja -loomad, nende välisehitus ja mitmekesisus. Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine.</p> <p>Koduloomad. Veetaimede ja -loomade erinevus maismaa organismidest.</p>	<p>1) teab õpitud maismaaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid ning looduslikke ohte;</p> <p>2) oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime ja loomaliike;</p> <p>3) kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes;</p>	<p>Taskutark</p> <p>*Miksike</p> <p>*Opiq</p> <p>*Kahoot</p> <p>*Padlet</p> <p>*Lego WeDo 2,0 robotite ehitamine ja programmeerimine-loomad.</p> <p>Õpilane leiab otsimootoriga, kasutades võtmesõnu, vajalikke teabeallikaid, sirvib neid ning valib (filtreerib) leitu hulgast sobivaid digitaalseid materjale, rakendades juhendaja abi.</p>	<p>*VEPA programmi kaasamine</p> <p>*Tahab/püüab esitada küsimusi enda jaoks keerukamate loodusnähtuste kohta</p> <p>* Oskab suunamisel või iseseisvalt põhjendada oma tegevuste väärtust ja olulisust, suudab püsida ka enda jaoks keerukate või igavate tegevuste ja ülesannete juures (elusorganismide vaatlemine ja jälgimine)</p> <p>* Suunamisel tunneb ära probleeme, kirjeldab neid ja otsib</p>

	<p>4) kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses;</p> <p>5) oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi;</p> <p>6) teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb;</p> <p>7) kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga;</p> <p>8) kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede</p>	<p>Õpilane salvestab ja taasesitab leitud teavet juhendaja poolt etteantud nõuete kohaselt.</p> <p>Õpilane teeb teistega koostööd etteantud keskkonnas</p> <p>Õpilane rakendab kokkulepitud käitumisnorme privaatses ja avalikus keskkonnas</p> <p>Tehniliste probleemide või arusaamatuste tekkimisel õpetajalt või klassikaaslastelt abi palumine või pakkumine.</p>	<p>lahendusviise (ohud looduses), oskab küsida vajadusel abi.</p> <p>* Välisel suunamisel tahab saada oma oskustes ja teadmistes paremaks.</p> <p>* Märkab nähtuste vahelisi seoseid ja juhendamisel edastab vaatlusinfo erinevaid viise või lahendusi kasutades.</p> <p>* Kujunev oskus eristada tavakogemusel põhinevat ja teaduslikku teadmist (nt kuulujutu, legendi ja tegelike sündmuste eristamine).</p> <p>* Mõtleb probleeme lahendades ka sellele, kuidas ta seda lahendab; kirjeldab oma arengut. Oskab abi kutsuda.</p>
--	--	--	---

	<p>arengut;</p> <p>9) eristab mets- ja koduloomi;</p> <p>10) teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi;</p> <p>11) teab koduloomadega seotud ohtusid;</p> <p>12) oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut;</p> <p>13) teab õpitud veetaimi ja -loomi;</p> <p>14) teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel</p>	<p>DIGISEADME abil otsida infot mõne taime või looma kohta. Esitluse koostamine paber kandjale, olulise ja arusaadava info esitamine kuulajatele. Pildi näitamine digiseadme abil.</p> <p>MICROSOFT WORDI kasutades kahe veeruga tabeli loomine (metsloomad ja koduloomad), loomade nimetuste kandmine tabelisse.</p>	<p>* Märkab nähtuste vahelisi seoseid, suudab plaani või kaardi abil leitud infot looduses ette kujutada. Suundub kaarte või teekondi otsima digikeskkonda.</p> <p>* Suunamisel tunneb ära probleeme, kirjeldab neid ja otsib lahendusviise.</p> <p>* Juhendamisel kavandab ja järjestab tegevusi lihtsama eesmärgi saavutamiseks, planeerib selleks aega ja oskab valida töövahendeid</p> <p>* On enamasti lahendusi otsides püsiv (mõõtmise, sobivate töövahendite valimine, tulemuste esitlemine).</p>
--	---	---	---

	<p>on erinevad nõuded elukeskkonnale;</p> <p>15) teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi;</p> <p>16) vaatlleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades;</p> <p>17) suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse;</p> <p>18) väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses;</p> <p>19) suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi</p>		<p>* Suunamisel pöörab tähelepanu looduskeskkonnas ja ühiskonnas kerkivatele probleemidele ja on huvitatud nende üle arutlemisest.</p> <p>* Oskab tõlgendada teiste emotsioone; teha suhtlemisel teiste käitumisele kohaseid omistusi, mõistab nalja ja oskab nalja teha.</p> <p>* Tegutseb koos teistega, vastutab enda tegevuse eest grupis, arvestab teistega. Täidab grupis eri rolle.</p> <p>* Arvestab kaaslase vajaduste ja võimalustega ühistegevuses</p> <p>* Väärtustab kultuurilisi erinevusi ja teab, et inimeste vaheline</p>
--	---	--	--

	hoolitsuseta; väärtustab uurimuslikku tegevust.		väline erinevus ei tähenda alati seesmist erinevust * Saab aru, mis on ettevõtlus ja kes on ettevõtja, toob näiteid ettevõtlusest oma peres või kogukonnas, osaleb klassi ühistegevustes õppekäikudel loodusesse, muuseumisse või matkadel. Koolilaatadel osaleb keskkonda säästvalt, meisterdab tooteid taaskasutatavatest või keskkonnale ohututest materjalidest.
<u>Inimene</u> Välisehitus. Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine. Hügieen kui tervist	20) teab kehaosade nimetusi; 21) näitab ja nimetab kehaosi; 22) kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi;		* Mõistab töö, mängu ja vaba aja mõisteid. Tegutseb koos teistega, vastutab enda tegevuse eest grupis, arvestab teistega * Saab aru omahinna kujunemisest, sh selle sõltuvusest

<p>hoidev tegevus. Inimese elukeskkond</p>	<p>23) teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt</p> <p>ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid;</p> <p>24) teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud;</p> <p>25) oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid;</p> <p>26) oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet;</p> <p>27) teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid;</p> <p>28) teab, kelle poole tervisemurega pöörduda;</p>		<p>materjali kulust, töö tegemiseks kuluvast ajast, masstoodanguna ja ise tehtud kleidi hinna ja omapära erinevusest.</p>
--	--	--	---

	<p>29) järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest;</p> <p>30) oskab näha ohtu tundmatutes esemetes, eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi;</p> <p>31) teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;</p> <p>32) toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;</p> <p>33) teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada;</p> <p>34) tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;</p>		
--	---	--	--

	<p>35) võrdleb inimeste elu maal ja linnas;</p> <p>36) väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist.</p> <p>37) väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust;</p> <p>38) püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist;</p> <p>39) väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi.</p>		
<p><u>Mõõtmine ja võrdlemine</u></p> <p>Kaalumine, pikkuse ja temperatuuri mõõtmine.</p>	<p>40) teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga;</p> <p>41) viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;</p>		

	<p>42) kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;</p> <p>43) mõistab mõõtmise vajalikkust, saab aru, et mõõtmine peab olema täpne.</p>		
<p><u>Ilm</u></p> <p>Ilmastikunähtused.</p> <p>Ilmavaatlused.</p> <p>DIGIVAHENDIT kasutades lähipäevade ilmaennustuse vaatlus. Võrdlemine kätte jõudnud päeval. Järelduste tegemine.</p>	<p>44) teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma;</p> <p>45) teeb ilmamateate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt;</p> <p>46) tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.</p>		

2.klassi KEHALINE KASVATUS 3 tundi nädalas

Õppesisu	Õpitulemused	DIGIPÄDEVUS	ETTEVÕTLUSPÄDEVUS
<p>Teadmised spordist ja liikumisviisidest. Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatus tunnis; ohutu ja kaaslasi arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine teel sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi sooritades. Teadmised ilmastikule</p>	<p>1) kirjeldab regulaarse liikumise/ sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske); 2) oskab käituda kehalise kasvatus tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid;</p>	<p>*Orienteerumine digivahendiga *Pulsikella kasutamine andmete analüüsimisel</p>	<p>Võistlustel osalemine, tundides teistele harjutuste ette näitamine, uute mängude mõtlemine.</p>

ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.	3) teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid; 4) teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi		
---	--	--	--

Õppesisu	Õpitulemused	
<u>Võimlemine</u> Rivi- ja korraharjutused: loendamine, harvenemine ja koondumine, pöörded paigal, kujundliikumised. Hüppega pöörded paigal. Kujundliikumised. Kõnniharjutused: rivisamm (P) ja võimlejasamm (T). Põhivõimlemine ja üldarendavad harjutused: Üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused	5) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T); 6) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha; 7) hüpleb hübitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest). 8) esineb liikumisperiood võimlemiskavaga	

<p>vahendita ja vahenditega.</p> <p>Hüplemisharjutused: hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette.</p> <p>Koordinatsiooniharjutused. Rippseis ja ripped; ronimine varbseinal, üle takistuste ja takistuste alt. Tasakaaluharjutused: päkk-kõnd joonel, pingil ja poomil; pöörded päkkadel pingil. Tasakaalu arendavad mängud. Akrobaatika: veered, trel ette, veere taha turiseisu, turiseis, kaarsild.</p> <p>Võimlemispeoks liikumiskava harjutamine.</p>		
<p><u>Jooks, hüpped, visked</u></p> <p>Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooks erinevas tempos. Võimetekohase jooksutempo valimine. Pendelteatejooks teatepulgaga. Jooksuasendeid ja liigutusi korrigeerivad harjutused. Kiirendusjooks. Jooksu alustamine ja lõpetamine. Püstilähe. Kiirjooks. Kestvusjooks.</p>	<p>8) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega, jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega</p> <p>9) läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsi</p> <p>10) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;</p> <p>11) sooritab palliviske paigalt ja kahe sammulise hooga;</p>	

<p>Hüpped. Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Madalatest takistustest üle hüpped parema ja vasaku jalaga.</p> <p>Visked. Tennispallivise ülalt täpsusele ja kaugusele. Pallivise paigalt. Viskepalli hoie, viskeliigutus. Pallivise kahe sammulise hooga.</p>	<p>12) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.</p>	
<p><u>Liikumismängud</u></p> <p>Jooksu-, hüppe- ja viskemängud.</p> <p>Pallikäsitsemis harjutused, viskamine ja püüdmine. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused pallidega.</p> <p>Rahvastepall.</p> <p>Maastikumängud, orienteerumine.</p> <p>Pallilahing (ülalt sööt võrkpalliga)</p>	<p>13) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;</p> <p>14) mängib, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.</p>	
<p><u>Suusatamine</u></p> <p>Tasakaalu- ja osavusharjutused suuskadel.</p> <p>Kukkumine ja tõusmine paigal ning liikudes.</p> <p>Libisamm. Vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduviiis. Paaristõukeline</p>	<p>Suusatamine</p> <p>15) suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviiisiga ja vahelduvtõukelise kahe sammulise sõiduviiisiga;</p> <p>16) laskub mäest põhiasendis;</p>	

<p>sammuta sõiduväli laugel nõlval. Käärtõus. Laskumine kõrgasendis.</p>		
<p><u>Ujumine</u> Ohutusnõuded ja kord basseinis ja ujumispaias. Hügieeninõuded ujumisel. Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine. Eeseme toomine põhjast, hõljumine vee peal.</p> <p><u>Lõimumine teiste õppeainetega</u> - teatevõistlustes loogilise mõtlemise ülesanded (trips-traps-trull), esemete viimine erinevate numbrite juurde, loodusõpetus- orienteerumistundides (kaart, tingmärgid) ja eesti kaardiga teatevõistlused, laulu- ja ringmängud, muusika kasutamine erinevate tähelepanu- ja liikumismängude osana - muusika. Teatevõistlustes tähtedest sõnade ladumine – eesti keel.</p>	<p>Ujumise algõpetus 1.-3.klassini - 40 tundi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Osalemine Paide-Türi rahvajooksul ja päkapikujooksul 		
--	--	--

2.klassi MUUSIKAÕPETUS 2 tundi nädalas

Õppesisu	Õpitulemused	DIGIPÄDEVUS	ETTEVÕTLUSPÄDEVUS
<p>Plokkflöödimäng. <u>Mõisted:</u> <i>koor, solist, ansambel.</i></p> <p>Tähtpäevad: advent, Luciapäev, Toomapäev, jõulud</p>	<p>Klassi lõpul on õpilasel selged noodid Re- Re' plokkflöödil ; ta orienteerub nende kaudu, kuidas viis liigub. Oskab kuulmise ja kirjapildi järgi plaksutada</p>	<p>Kunstiaineid õppides kasutatakse digivahendeid info otsimiseks, kogumiseks, töötlemiseks ja esitamiseks. Kogutud infot rakendatakse loovtöodes eesmärgipäraselt. Õpitakse loominguga tegelemiseks valima ainespetsiifiliselt vajalikke digivahendeid. Õppides ning digitaalset sisu luues ja säilitades kasutatakse erinevaid audiovisuaalseid ning muid multimeediumi vahendeid ja rakendusi.</p>	
<p>Plokkflöödimäng. Lihtsamad muusikapalad neljal noodil. Noodikirjarahjutused. Rütmimängud</p>	<p>lihtsamaid rütme. Musikaalsemad lapsed osalevad mudilaskoori töös ja saavad selle eest hinde, mis on osa muusikaõpetuse</p>		
<p>Eesti helilooja Riho Päts.</p>	<p>hindest. Peamised</p>		

<p>Muusikaline kirjaoskus: poolpaus, tervetaktpaus. Noodikirjarahjutused. Rütmi- ja liisusalmid. Rütmisaate kujundamine rütm- ja kehapillil. Tähtpäevad: vastlapäev, EV aastapäev, Eesti naabrid.</p>	<p>esinemised on: advendihommik, kooli sünnipäev, jõulupidu, EV aastapäeva kontsert, emadepäev/kevadkontsert. Soovitav oleks aasta jooksul esitada pidulikuma sündmuse puhul ka vähemalt üks instrumentaalpala.</p>	<p>Ollakse teadlik autoriõiguste järgimise kohustusest digikeskkonnas. Suurendatakse teadlikkust digivahendite rakendamisega kaasneva võivatest terviseriskidest ja internetis loomingu jagamise turvalisusest.</p>	
<p>Plokkflöödimäng: noodid Re, Fa ja Re’. Rahvalaul: uuem rahvalaul. Salmilaul . Eesti helilooja Rene Eespere. Muusikaline kirjaoskus: takt, taktimõõt. Viiulivõti (harjutused). Tähtpäevad: Kevadpühad ja selle erinevad nimetused (ülesthõusmispühad,</p>	<p>Oskab laulda järgmiseid laule: „Kellel neli kaunist kleiti“ „Kirju sügis, tere“ „Tingel-tangel“ „Tuuled nüüd puhuvad“ „Talvetaat on meie maal“ „Jõulud jõudvad“</p>	<p>Vahenditeks: dokumendikaamera, nutitelefonid, vajadusel arvutiklassi arvutid või tahvelarvutid.</p> <p>Omandatavad oskused 2 . klassis: helide salvestamine, pildimaterjali jäädvustamine, videosalvestised.</p>	

kiigepühad, lihavõtted, munapühad).	„Muti metroo“ „Saanisõit“	Tutvume vabavaralise proramiga Musescore 3.	
Rahvatants: labajalavalss, reinlender. Plokkflöödimäng: voor- või sõortantsu saatemäng. Tähtpäevad: volbripäev Muusikaline kirjaoskus: ära kiri muusikapalast (8 takti)	„Lumememme kevad“ „Jänku jenka“ „Kaks Otti“ „Lõoke“ *mõistab rahvalaulu sõnumit, *esitab laulu rütmi noodi järgi, *oskab laulda regilaulu (eeslaulja, koor), *analüüsib ja paneb tähele rütmi kordusi laulus, *esitab rütmi noodist keha- või mõnel rütmipillil, *tunneb eesti rahvapille (kannel, vilepill, karjapasun,	Filmime õpetaja poolt ette näidatud plokkflöödi mänguvõtteid.	
Kordamine. Plokkflöödimäng. Improvisatsiooniharjutused. Õpitud laulude kordamine.			
Erinevad esinemised ja kontserdikülastused			

	hiiu kannel, torupill ja lõõtspill) kõla ja pildi järgi;		
--	--	--	--

2.klassi INFORMAATIKA 1 tund nädalas

Õppesisu	Õpitulemused.	Digipädevus, robotika	ETTEVÕTLUSPÄDEVUS
Arvutiõpetuse olemus ja eesmärgid.	Seletab oma sõnadega arvutiõpetuse olemust ja nimetab olulisi eesmärke.	mBot korralvur kolm-ühes robotikakomplekt Robotite programmeerimine ülesannete lahendamisel;	*Tikupoisi restoranis, kooli mihklilaadal Esmane ülevaade Exeli tabelist * mihklilaadal müüdavate toodete valmistamiseks toorainete koguste sisestamine

		2x kuus.	<ul style="list-style-type: none"> * hindade sisestamine * kalkuleerimine *tulud->kulud, kasum * investeerimine * jätkusuutlikkus
<p>Tervishoid arvutiga töötamisel, ergonoomika, silmad.</p> <p>Arvuti üldehitus, juhtimisseadmed, lisaseadmed.</p>	<p>Seletab oma sõnadega tervishoiu nõudeid arvutiga töötamisel;</p> <p>seletab oma sõnadega: arvuti üldehitust ja juhtimisseadmeid;</p>		
<p>Infokandjad, arvutialased terminid.</p>	<p>nimetab infokandjaid, nende võimalusi ja selgitab oma sõnadega arvutialaseid termineid;</p>		
<p>Klaviatuuri ja arvutihiire kasutamine.</p>	<p>kasutab klaviatuuri arvuti juhtimiseks ja teksti sisestamiseks;</p>		

Start- menüü valikud ja nende kasutamine.	harjutab praktilisi töövõtteid: Start-menüüd ja menüüriba valikuid;	Codey Rocky robot Robotite programmeerimine ülesannete lahendamisel; 2 x kuus.	
Arvutikasutaja töölaud, ikoonid, tegumiriba	korrastab arvuti töölauda ja kasutab tegumiriba; seletab oma sõnadega mõisteid: ikoonid, tegumiriba;		
Programmid, töövahendid, kalkulaator, akna liigutamine, minimeerimine	kasutab arvuti töövahendeid ja kalkulaatorit; seletab oma sõnadega, mis on akna liigutamine ja minimeerimine;		
Erinevad internetikeskkonnad. http://targaltinternetis.ee	seletab oma sõnadega, kuidas tunda ennast internetis turvalisemalt;	Ozobot Bit 2.0 Programmeerimise õppimine	
Tekstitöötlusprogrammid. Teksti sisestamine, muutmine, salvestamine	tutvub erinevate tekstitöötlusprogrammidega; saab hakkama lihtsamate tekstitöötlusprogrammidega;		

Oskab trükkida Interneti aadressireale soovitud aadressi.	eristab aadressiriba ja otsinguriba; suudab liikuda soovitud internetiaadressile;		
Arvutamine, sõnade kirjutamine, küsimustele vastamine erinevates inetrnetikeskkondades. www.miksike.ee	tutvub viidatud internetikeskkonnaga. näeb erinevaid IT kasutamise võimalusi; õpib täitma erinevaid tööülesandeid internetikeskkondades; suudab ise valida ette antud õppemängudest endale sobiva, selle käivitada ja ohutult kasutada;	Blue-Bot 2.0 Programmeerimine algtasemel	
Õppemängud. www.lastekas.ee	tutvub viidatud internetikeskkonnaga. õpib täitma erinevaid tööülesandeid internetikeskkondades; suudab ise valida ette antud õppemängudest endale sobiva, selle käivitada ja ohutult kasutada		
Kalkulaatori kasutamine	leiab üles ja kasutab kalkulaatorit;		

Terminoloogia kordamine, kinnistamine	kinnistab ja kordab õpitud mõisteid, oskusi;		
Terminoloogia kordamine ja kinnistamine kasutades internetikeskkondi.	internet, kui õpikeskkond. näeb erinevaid IT kasutamise võimalusi;		
Joonistamisprogramm Paint, avamine, tutvumine	suudab start menüüst leida ja avada joonistusprogrammi Paint;		
MS Paint kasutamine- milleks ja kui	tutvub erinevate Paint programmi kasutamise võimalustega;		
Töövahendid ja nende kasutamine – kustukumm, märgistamine, teksti sisestamine, suurendamine, vähendamine, värvimine, värvi vahetamine.	kasutab Paint programmi tööriistu;		

Arvutist pildi lisamine Paint programmi ning selle muutmine	suudab lisada Paint programmi, arvutisse salvestatud pildi;		
Arvutist pildi lisamine, selle muutmine, teksti lisamine ja salvestamine	avab uue dokumendi ja salvestab selle; suudab teha iseseisvalt tööd joonistusprogrammis Paint ning salvestada pildi valitud kausta;		
Erinevad internetikeskkonnad. Joonistusprogrammid http://www.tuxpaint.org/	näeb erinevaid IT kasutamise võimalusi; proovib võimete kohaselt erinevaid internetipõhiseid joonistusprogramme;		
Erinevad internetikeskkonnad. http://lastekas.ee	näeb erinevaid IT kasutamise võimalusi; harjutab kasutama http://lastekas.ee internetikeskkonda;		
Õpetaja abiga enda pildist puzzle tegemine http://www.flash-gear.com/puzzle/	näeb erinevaid IT kasutamise võimalusi;		

Õppetegevus

Õpilane suudab kasutada ainekavas määratud teadmisi ja oskusi praktilistes ülesannetes; rakendab iseseisvalt õpitud teadmisi; töötab tunnis kaasa; peab kinni arvutiklassi kodukorrast ja reeglitest.

Töövõtted:

- *tööjuhendite lugemine;
- *ülesannete lahendamine juhendamisega;
- *ülesannete lahendamine iseseisvalt;
- *arvestuslike kontrolltööde sooritamine;
- *tunniülesannete ja iseseisvate ülesannete lahendamine;
- *teoreetiliste teadmiste konspekterimine vihikusse;
- *info leidmine ja rakendamine;
- *arutelud;
- *koduste tööde sooritamine.