

EESTI KEEL

6 tundi nädalas

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED	Digipädevused	Ettevõtluspädevused
----------	--------------	---------------	---------------------

<p>Suuline keelekasutus Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk sulghääliku pikkusel. • Pikema suulise juhendi meeldejäätmine ja selle järgi toimimine. Kaaslase ja õpetaja juhtnööride kuulamine, nende järgi toimimine. <p>Ettelugemise kuulamine. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Fakti ja fantaasia eristamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine. • Kuuldu (muinasjutt, lühijutt lapse elust, proosa -, luule ja ainetekst), nähtu (lavastus, film) sisu ümberjutustamine. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja nende ütlustele. <p>Kõnelemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevuse, intonatsioon) esiletuimine 	<ol style="list-style-type: none"> 1) kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; 2) väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; 3) vaatab sihivõttel, kirjeldab eesmärgivõttel nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; 4) avaldab arvamust kuuldu ja nähtu põhjal; 5) annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; 6) jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnakeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu; 7) leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu; 	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon – õpib kasutama arvutit ja mobiiltelefoni info otsimiseks, õppematerjali paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks.</p> <p>Loob juhendamise abil digitaalse materjali</p> <p>PADLEtile laadimine</p> <p>Info salvestamine ning taasesitlemine;</p> <p>Koostöö n. loovjutu koostamine ning jagamine. Õpilane teeb koostööd etteantud keskkonnas ning on valmis meeskonnatöök.</p> <p>Õpilane kasutab tehnoloogiat eneseväljendamiseks, probleemidele uudse lahenduse leidmiseks</p>	<p>Algatamine, suhtlemine, koostöö.</p> <p>Oskus lugupidavalt kuulata kaaslase esinemisi</p> <p>Oskus välja tuua kaaslase esinemise positiivsed küljed</p> <p>Oskus vastu võtta leebet suunamist sh kriitikat</p> <p>Oskussõnavara omandamine tuntumate elukutsete puhul</p> <p>Oskus valitseda oma emotsioone</p> <p>Õpilane tunneb ära probleemse olukorra, pakub erinevaid lahendusi ja hindab tulemust</p> <p>Väärtustab keelesõbralikku keskkonda</p> <p>Oskus teadlikult tarbida</p> <p>Algatab tegevusi (VEPA)</p>
---	---	--	--

<p>dramatiseeringus jm esituses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumise, tänamise) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine. Kõnelemine eri olukordades: vestlus tundmatuga, sh telefonitsi, klassi/kooli esindamine, võistkonda kutsumine, koostegevusest loobumine jms. • Sõnavara arendamine: sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtäheendusega sõna leidmine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. • Oma arvamuse avaldamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslase arvamuse küsimine. • Mõtete väljendamine terviklausetena ja sobiva sõnastusega (sõnavalik, mõtte lõpuleviimine). Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine. • 	<p>8) esitab luuletust peast;</p> <p>9) loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</p> <p>10) loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</p> <p>11) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel</p> <p>12) vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</p> <p>13) eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</p> <p>14) tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;</p> <p>15) on lugenud läbi vähemalt neli eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust;</p> <p>16) teab nimetada mõnd lastekirjaniku;</p>	<p>ning loomingu arendamiseks.</p> <p>Õpilane peab silmas digimaterjalide käsitlemisel autoriõiguseid.</p> <p>Õpilane selgitab oma sõnadega, miks ei tohi avaldada delikaatset infot enda ja teiste kohta avalikus keskkonnas.</p>	<p>Arvestab kaaslaste töötempo ja oskustega</p> <p>Hindab ja väärtustab oma ja teiste loomingut</p>
---	---	--	---

<p>Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sündmuste, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks. • Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) esitamine. • Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. 	<p>17) kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</p> <p>18) kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile, vormistab vihiku /õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</p> <p>19) valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu;</p> <p>20) märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti õpitud käänd- ja pöörd sõnade lõppe ja tunnuseid</p>		
---	---	--	--

<p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õpp e-ülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). • Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Ladus ja automatiseerunud lugemine. Oma ja kaaslase lugemistehnika hindamine õpetaja juhis te alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemise klassitahvlilt ja vihikust. • Jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, saatekava, tööjuhendi, raamatu sisukorra, sõnastiku, teate, eeskirja, retsepti, õpikuteksti, teatmeteose teksti, ajalehe- ja ajakirja ning muu meediateksti) lugemine. • Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses. • Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi. • Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine. Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine • 	<p>21) teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</p> <p>22) kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;</p> <p>23) piiritleb lause ja pane b sellele sobiva lõpumärgi;</p> <p>24) kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30-40 sõna);</p> <p>25) koostab kutse, õnnitluse, teate, e- kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</p>
---	---

Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine.

-

Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.

-

Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine. Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt.

-

Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri

-

Kirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna

Kirjutamine
Kirjatehnika

-

Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine. Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine). Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. Etteütlemise järgi kirjutamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Tarbeteksti kirjutamine näidise

järgi: kutse, ümbrik.

Õigekiri

-

Tähestiku järjekord. Täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri.

Täis-

ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine, sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri.

k, p, t, s-i ja h kõrval.

I ja j õigekiri (v.a

võõrsõnades ja tegijanimedes).

h

sõna alguses. Sulghäälik

oma-

ja võõrsõnade alguses.

-

Suur algustäht lause alguses,

Inimese-

ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes. Poolitamise harjutamine

Liitsõna.

-

Nimi-, omadus- ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide

moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse

nimetava ning sse- lõpulise sisseütleva, kaasütleva ja ilmaütleva käände lõpu

õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude õigekirjutus.

Erandliku õigekirjaga ase

-

ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te,

nad, kes, kas, kus).

-

Väit-, küsi - ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma kasutamine loetelus;
et,
sest, vaid, kuid, aga, siis, kui
puhul;
sidesõnad, mis koma ei nõua.

-

Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30-40 sõna). Oma kirjavea iseseisev leidmine.

-

Sõnavara: lähedase ja vastandtähendusega sõna. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine. Tekstiloome

-

Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks.

-

Tarbeteksti (ajaleheartikli, teate, nimekirja jne) kirjapanek.

-

Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel.

-

Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus.

-

Sündmusest ja loomast kirjutamine.

-

Jutule alguse ja lõpu kirjutamine.

-

Kirja kirjutamine.

-

Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine

Imavere PK

3. klassi ainekavad

MATEMAATIKA

5 tundi nädalas

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED	Digipädevused	Ettevõtluspädevused
<p>Arvutamine Arvud 0 - 10 000, nende esitus üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana. Arvude võrdlemine ja järjestamine 10000 piires. Peast kahekohaliste arvude liitmine ja lahutamine 100 piires. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.</p> <p>Korrutustabel. Korrutamise- ja jagamistehte liikmete nimetused. Mõisted: korda suurem, korda väiksem.</p> <p>Tähe arväärtuse leidmine võrduses analoogia abil.</p>	<p>1) loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve kuni 10 000-ni; 2) nimetab arvule eelneva või järgneva arvu; 3) määrab arvu asukoha naturaalarvude seas; 4) esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana; 5) liidab ja lahutab peast arve 100 piires; 6) liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires; 7) selgitab avaldises olevate tehete järjekorda 8) nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid (tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis); 9)</p>	<p>Matemaatilised mängud õppetöös teadmiste kinnistamiseks</p> <p>(https://www.10monkeys.com/ee/; http://LearningApps.org/722609; http://LearningApps.org/720012; http://LearningApps.org/1818115)</p> <p>Õpilane salvestab ja taasesitab leitud teavet juhendaja abiga.</p> <p>Õpilane teeb koostööd etteantud keskkonnas;</p> <p>Loob ise digitaalseid materjale juhendaja abiga:</p> <p>Õpilane arvestab digitegevuses teiste privaatsust ja peab kinni ühistest kokkulepetest.</p> <p>Õpilane rakendab tehnoloogilisi vahendeid probleemidele lahenduste leidmises.</p>	<p>Tahab saada oma oskustes ja teadmistes paremaks</p> <p>Püüab lahendada või abi paluda keerukamate ülesannete lahendamisel</p> <p>Aitab ja pakub abi kaaslasel</p> <p>Võrdleb oma lahendust kaaslasega</p> <p>Tunneb tehete järjekorda, lahendab ülesande lihtsamalt keerukamale suunas</p> <p>Kasutab kaaslane abi mõõtmisel, aja võtmisel, info otsimisel</p> <p>Oskab teha koostööd paaris või grupis</p> <p>Oskab seletada, kuidas jõudis saadud tulemuseni</p> <p>Oskab arvestada erinevate lahenduskäikudega</p>

<p>Arvavaldis, tehete järjekord ja sulud. Summa korrutamine ja jagamine arvuga.</p> <p>Mõõtmine ja tekstülesanded Mõõtühikud millimeeter, tonn ja sajand.</p>	<p>selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet; 10) valdab korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires, korrutab arvudega 1 ja 0; 11) korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga ja jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires; 12) teab, mis on avaldis ja selle väärtus, oskab koostada avaldisi ja leida nende väärtusi. 13) täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis; 14) leiab tähe arväärtuse võrdustes proovimise või analoogia teel;</p> <p>15) määrab tehete järjekorra avaldises (sulud,</p>	<p>LEGO Education Mindstorms EV3</p> <p>Robotite ehitamine.</p> <p>* Põhikooli keskuste päeval 1.-9.klassi koolimängu meeskondadele õppeainete lõimimisel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Codey Rocky robot <p><i>Vahemaade mõõtmine, arvutamine rehvi ümbermõõtu arvestades</i></p> <p>Tahvelarvutid Huawei MediaPad T3 10 Wifi</p> <p>*Robotite programmeerimiseks ja juhtimiseks, õppemängude mängimiseks, õppemängude programmeerimiseks</p>	<p>Saab aru mõistest ettevõtlus ja ettevõtja</p> <p>Oskab kaubanduses vahet teha kallil ja soodsal tootel</p> <p>Oskab hinnata toote kvaliteeti</p>
---	---	---	---

<p>Mõõtühikute teisendusi (lihtsamad igapäevaelus ette tulevad juhud). Tabelid, graafikud</p> <p>Murrud $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$. Nende murdude põhjal arvust osa leidmine.</p> <p>Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete lahendamine. Ühetehteliste tekstülesannete koostamine.</p>	<p>korrutamise/jagamise, liitmine/lahutamine)</p> <p>16) nimetab pikkusmõõte millimeetrist kilomeetrini ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil;</p> <p>17) nimetab massiühikuid gramm, kilogramm, tonn ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil;</p> <p>18) nimetab ajaühikuid sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut, sekund ja kirjeldab neid oma elus asetleidvate sündmuste abil;</p> <p>19) teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt vaid naaberühikud);</p> <p>20) teab, mis on tabel, graafik, diagramm, oskab neid lugeda ja nende abil ülesandeid lahendada</p> <p>21) arvutab nimega arvudega</p> <p>2) selgitab murdude $\frac{1}{5}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{2}$ tähendust;</p> <p>23) leiab murde kasutades</p>		
--	---	--	--

<p>Geomeetrilised kujundid Murdjoon, hulknurk, ristkülik, ruut ja kolmnurk, nende elemendid. Murdjoone pikkuse ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu leidmine.</p> <p>Võrdkülgne kolmnurk, selle joonestamine sirkli ja joonlaua abil. Ring ja ringjoon, raadius ja keskpunkt.</p>	<p>osa arvust; 24) selgitab näidete põhjal, kuidas leitakse osa järgi arvu 25) lahendab ühe - ja kahetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuse piires; 26) koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid; 27) püstatab ülesande lahendamiseks vajalikud küsimused; 28) hindab saadud tulemuste reaalsust;</p> <p>29) eristab murdjoont teistest joontest; mõõdab ja arvutab murdjoone pikkuse sentimeetrites; 30) joonestab ristküliku, sealhulgas ruudu, joonlaua abil; 31) arvutab ruudu, ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu</p>		
---	---	--	--

<p>Etteantud raadiusega ringjoone joonestamine.</p> <p>Kuup, risttahukas, kera, silinder, koonus, Kolm- ja nelinurkne püramiid. Nende põhilised elemendid (servad, tipud, tahud). Geomeetrilised kujundid igapäevaelus</p>	<p>küljepikkuste kaudu</p> <p>32) kirjeldab võrdkülgset kolmnurka;</p> <p>33) joonestab võrdkülgset kolmnurka sirkli ja joonlaua abil;</p> <p>34) joonestab erineva raadiusega ringjooni; märgib ringjoone raadiuse ja keskpunkti;</p> <p>35) leiab ümbritsevast õpitud ruumilisi kujundeid;</p> <p>36) eristab kuupi ja risttahukat teistest kehadest ning nimetab ja näitab nende tippe, servi, tahke;</p> <p>37) näitab maketi abil silindri põhju ja külgpinda; nimetab põhjaks olevat ringi;</p> <p>38) näitab maketi abil koonuse külgpinda, tippu ja põhja; nimetab põhjaks olevat ringi;</p> <p>39) näitab ja nimetab maketi abil püramiidi külgtahke, põhja, tippe;</p> <p>40)</p>		
--	---	--	--

	eristab kolm- ja nelinurkset püramiidi põhja järgi		
--	--	--	--

LOODUSÕPETUS**2 tundi nädalas**

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED	Digipädevused	Ettevõtluspädevus
Organismide rühmad ja kooselu Taimede mitmekesisus. Loomade mitmekesisus. Seente mitmekesisus. Liik, kooslus, toiduahel.	1) teab, et taimed on elusad organismid; 2) teab, et taimed vajavad päikesevalgust ning toodavad seente ja loomade poolt kasutatavaid toitaineid ja hapnikku; 3) nimetab ja oskab näidata taimeosi, leida tunnuseid, mille abil taimi rühmitada; 4) eristab õistaime, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaime; 5) teab, et loomade hulka kuuluvad putukad, ämblikud, ussid, kalad, konnad, maod, linnud ja imetajad; 6) teab, et ühte rühma	Õpilane leiab otsimootoriga, kasutades võtmesõnu, vajalikke teabeallikaid, sirvib neid ning valib (filtreerib) leitu hulgast sobivaid digitaalseid materjale, rakendades juhendaja abi. Õpilane salvestab ja taasesitab leitud teavet juhendaja poolt etteantud nõuete kohaselt. Õpilane teeb teistega koostööd etteantud keskkonnas	Tahab ja püüab mõista loodusnähtusi Mõistab ja väärtustab keerukamate loodusteemade tähtsust On tähelepanelik ja näitab üles püsivust ka igavate tegevuste juures Võtab aktiivselt osa praktilistest tegevustest Oskab otsida materjali erinevatest allikatest Oskab otsida, kirja panna ja esitleda ea- ja jõukohast loodusteadmist Kaaslastel oskus jälgida ja kuulata esitlusi, oskus esitada kuuldu kohta küsimusi ja

	<p>kuuluvatel loomadel on sarnased tunnused;</p> <p>7) teab, et rästik, puuk ja herilane on ohtlikud;</p> <p>8) eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat;</p> <p>9) kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku;</p> <p>10) oskab seostada loomade ehituslikke ja käitumuslikke eripärasid nende elukeskkonnaga;</p> <p>11) tunneb ära õpitud loomi piltide järgi ja looduses;</p> <p>12) väldib loomadega seotud ohte (mürgiseid ja ohtlikke loomi);</p> <p>13) teab seente mitmekesisust ja seda, et seened elavad mullas ja teistes organismides;</p> <p>14) teab, et mõningaid seeni kasutatakse toiduainete valmistamiseks ning pagaritööstuses;</p> <p>15)</p>	<p>Õpilane rakendab kokkulepitud käitumisnorme privaatses ja avalikus keskkonnas</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education WeDo 2.0 <p><i>Robotite ehitamine (loomad) ja programmeerimine 2x kuus.</i></p>	<p>täiendada omapoolsete näidetega</p> <p>Ea- ja teemakohase sõnavara kasutamine</p> <p>Loodusteadusega seotud elukutsed</p>
--	---	--	--

<p>Liikumine Liikumise tunnused. Jõud liikumise põhjusena (katseliselt). Liiklusohutus.</p>	<p>eristab söödavaid ja mürgiseid kübarseeni; 16) oskab vältida mürgiste seentega (sh hallitusseentega) seotud ohtusid; 17) eristab seeni taimedest ja loomadest; 18) tunneb õpitud seeni piltide järgi ja looduses; 19) teab, et igal liigil on nimi; 20) teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased; 21) teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab iseloomustada organismidevahelisi suhteid; 22) koosta b õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid; 23) tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimusülevaatele; 24) mõistab, et (liiki) de mitmekesisus on üks loodusrikkusi;</p>	<p>Tehniliste probleemide või arusaamatuste tekkimisel õpetajalt või klassikaaslastelt abi palumine või pakkumine.</p>	
---	---	--	--

<p>Elekter ja magnetism Vooluring. Elektri juhid ja mitte- elektri juhid. Elektri kasutamine ja säästmine. Ohutusnõuded. Magnetnähtused. Kompass.</p>	<p>25) mõistab, et iga organism on looduses tähtis; 26) saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid peab kaitsma; mõistab, et seemned on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta nagu teisi taimeliike; 27) teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes; 28) eristab liikumist ja paigalseisu; 29) teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada; 30) teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse; 31) teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus); 32) oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi, 33) oskab tänavat (teed) ohutult ületada;</p>		
---	--	--	--

<p>Plaan ja kaart Kooliümbruse plaan. Eesti kaart. Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses. Tuntumad kõrgustikud, madalikud saared, poolsaared, lahed, järved, jõed ja asulad Eesti kaardil.</p>	<p>34) oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, - kiirust ja kaugust; 35) oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluiskudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse; 36) oskab kasutada turvavahendeid; 37) suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse.</p> <p>38) teab lüliti osa vooluringis; 39) teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi; 40) teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik; 41) oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata; 42)</p>		
--	---	--	--

	<p>eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi; 43) teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel; 44) kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektronikat ning elektroonikaseadmeid; 45) saab aru elektri säästmise vajalikkusest; 46) saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida;</p> <p>47) teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid; 48) saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte; 49) kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb kaardil värvide järgi ära maismaa ja veekogud;</p>	<p>GPS-mäng, kaardi järgi orienteerumine Eesmärk: Plaani järgi liikumine kooliümbruses. Õpilased orienteeruvad</p>	
--	---	---	--

	<p>50) mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida;</p> <p>51) teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari;</p> <p>52) teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukohta asukohta kaardil;</p> <p>53) kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari;</p> <p>54) määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda;</p> <p>55) näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu;</p> <p>56) seostab kaardiobjektid ilmakaartega (nt Valga asub Lõuna-Eestis)</p> <p>57) saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik;</p> <p>58) mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda;</p> <p>59)</p>	<p>kaardi abil ning lahendavad kontrollpunktides erinevaid ülesandeid.</p> <p>Vahendid GPS-mängu loomiseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> Loquiz http://loquiz.com/ (juhend: http://koolielu.ee/tools/read/470700) 	
--	---	--	--

	mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev; 60) saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest ja sellest, et kaardi või plaani (mudeli) abil on tegelikkust parem tundma õppida.		
--	---	--	--

INIMESEÕPETUS (1 TUND NÄDALAS)

Mina. Minu erinevused teistest inimestest ja sarnasused nendega. Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine.	Õpilane: 1) kirjeldab oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha; 2) teab, mille poolest sarnanevad ja eristuvad erinevad sugupooled; 3) nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest; 4) väärtustab iseennast ja teisi; 5) mõistab viisaka käitumise vajalikkust.	Digipädevused *Taskutark *Opiq keskkond
---	--	---

<p>Tervis. Terve ja haige inimene. Tervise eest hoolitsemine. Ravimid.</p> <p>Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport. Abi saamise võimalused. Esmaabi.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda; 2) kirjeldab tervet ja haiget inimest; 3) teab, kas haigused on nakkuslikud või mitte; 4) teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud; 5) mõistab ja kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport; 6) demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus); 	
---	--	--

	7) teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.	
<p>Kodu. Koduarmastus. Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased.</p> <p>Pereliikmete tegevus ja rollid. Vanemate ja teiste inimeste töö. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Kodu traditsioonid.</p> <p>Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad;</p> <p>2) väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres;</p> <p>3) selgitab lähemaid sugulussuhteid;</p> <p>4) teab oma kohustusi peres ning pereliikmete erinevaid rolle kodus ja tööl;</p> <p>5) kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;</p> <p>6) teab inimeste erinevaid töid ja töökohti;</p> <p>7) kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;</p> <p>8) väärtustab toetavaid peresuhteid ja kodu.</p>	

<p>Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus.</p> <p>Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eristab, mis on aja kulg ja seis; 2) oskab koostada oma päevakava, väärtustades aktiivset vaba aja veetmist; 3) väärtustab oma tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks; 4) selgitab asjade väärtust; 5) oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta; 6) väärtustab ausust asjade jagamisel. 	
<p>Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine.</p> <p>Ausus ja õiglus. Leppimine. Vabandamine. Oma muredest</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nimetab inimese eluks olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega; 2) kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, hindab ennast nende omaduste järgi; 	

<p>rääkimine ja tunnete väljendamine.</p> <p>Oskus panna end teise inimese olukorda. Keeldumine kahjulikust tegevusest.</p> <p>Minu hea ja halb käitumine. Südametunnistus. Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed.</p> <p>Liiklusreeglid. Mäng ja töö. Õppimine. Kohustunne ja vastutus. Meeskonnatöö. Tööjaotus.</p>	<p>3) väärtustab sõprust ja koostööd</p> <p>4) teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd, eristab enda head ja halba käitumist, kirjeldab oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu;</p> <p>5) väärtustab leppimise, vabandust palumise ja vabandamise tähtsust inimsuhtes;</p> <p>6) nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ja leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks;</p> <p>7) demonstreerib õpitu olukorras, kuidas keelduda ennast kahjustavast tegevusest;</p> <p>8) mõistab, et kiusamine ja vägivald ei ole aktsetitud ja lubatud käitumine, ning teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalla korral;</p>	
--	--	--

	<p>9) kirjeldab oma sõnadega, mida tähendavad vastutustundlikkus ja südametunnistus;</p> <p>10) väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist;</p> <p>11) kirjeldab oma tegevuse plaanimist nädalas, väärtustades vastutust;</p> <p>12) nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust;</p> <p>13) teab liiklusreegleid, mis tagavad tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt;</p> <p>14) eristab tööd ja mängu;</p> <p>15) selgitab enda õppimise eesmärged ning toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus paremini hakkama saada;</p> <p>16) teab tegureid, mis soodustavad või takistavad õppimist.</p>	
--	--	--

<p>Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju. Turvaline käitumine meediakeskkonnas.</p> <p>Raha. Raha teenimine, kulutamine ja laenamine. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine.</p> <p>ÕPPEKÄIK TALLINNA TERVISHOIUMUUSEUMI(lõiming eesti keele, kunstiõp ja inimeseõpetusega)</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjeldab eri meeltega tajutavaid teabeallikaid; 2) selgitab, kuidas reklaamid võivad mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid ning turvalist käitumist meediakeskkonnas; 3) teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning et raha teenitakse tööga; 4) mõistab oma vastutust asjade hoidmisel ja laenamisel; 5) selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine; 6) kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes. 	

KUNST JA TÖÖPETUS**3 tundi nädalas**

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED	Digipädevused
<p>Paberi- ja kartongitööd Paber, paberi valmistamine ja töötlemine. Paberi lõikamine silma järgi, joont mööda, šablooni järgi. Paberi rebimine, voltimine ja kortsutamine. Liimimine. Paberitööde kaunistamine.</p> <p>Õmblus- ja tekstiilitööd Erinevat e tekstiilmaterjalide tundmine (villane, siid,</p>	<p>1)Oskab eristada erinevaid paberiliike; 2)Kasutab paberit säästlikult, vajaduspõhiselt; 3)Oskab lõigata šablooni järgi kujundeid; 4)Oskab voltida ja kortsutada paberit vastavalt juhendile teemakohaselt; 5)oskab teha kollaaži; 6)Kasutab õigeid liimimisvõtteid; 7)Järgib töö juures ohutusnõudeid 8)Kasutab tööde kaunistamisel oma fantaasiat. 9)Tunneb erinevaid tekstiilmaterjale; 10)Oskab kasutada säästvalt lõikeid riidele paigutamisel; 11)Oskab vajadusel enda riidele nõopi ette õmmelda; 12)Tikkimisel tunneb ja oskab lugeda lihtsamaid mustreid; 13)Tunneb ja oskab kasutada eel- ja järelpistet; 14)Heegeldamise alg- ja ahelsilmuse omandamine; 15)Jälgib ohutusnõudeid nõela ja niidiga töötades;</p>	<p>Oskab kasutada digivahendeid (näiteks arvutiprogrammid: Word, PowerPoint, Paint</p> <p>Fipaclip- animeerimine</p>

<p>linane) Tekstiilile šablooni paigutamine, selle väljalõikamine. Vastavalt riidematerjalile õige niidi ja nõela valimine. Nõela niidistamine, lõpetamine, sõlme tegemine. Erinevate nõöptide õmblemine. Mängulooma valmistamine. Tikkimine. Eel- ja järelpiste. Heegeldamine. Alg- ja ahelsilmus. Punumine ja põimimine. Käepaela punumine.</p> <p>Kujutamise- ja vormiõpetus; Inimese kujutamine: eest- ja külgvaates liikumises, portree eestvaates. Elusolendite kujutamine eri asendites liikumises. Eluta looduse osade (kivid, vesi jne.) kujutamine joone ja silueti abil.</p>	<p>16) Kasutab kujutamisel vaatlusoskust, fantaasiat, mälu; 17) Oskab kujutada inimest nii otse kui profiilis, eri asendites; 18) Oskab kirjeldada kujutatut; 19) Oskab hinnata suuruste vahekordi pildil; 20) Oskab vaadelda ja analüüsida oma tööd;</p> <p>21) Oskab kasutada kujutamisel erinevaid värvimisvahendeid; 22) Oskab segada värve uute toonide saamiseks; 23) Teab ja tunneb kolme põhitooni; 24) Teab külmi ja sooje toone; 25) Oskab meeleolu väljendamiseks kasutada oma fantaasiat, 26) Oskab kirjeldada enda ja kaaslaste töid</p>	<p>erinevaid interneti keskkondi: https://kumu.ekm.ee/, http://www.ajaloomuuseum.ee/, http://www.muuseum.ee/et/muuseumid/jne).</p> <p>Tahvelarvuti valgetahvli äpid joonistuse salvestamiseks.</p>
---	--	--

<p>Värvi-, Kompositsiooni- ja perspektiiviõpetus Kuuevärviring: põhivärvid (kollane, punane ja sinine) ja nende segamisel saadavad värvid (oranž, roheline, violet).</p> <p>Helestamine ja tumestamine, külmad ja soojad värvid. Pildi üksikosade tasakaal. Rütm, rühmitamine, osaline kattumine. Suuruse vähenemine kauguses. Meeleolu väljendamine värvid ega.</p> <p>Meisterdamine. Voolimine. Meisterdamine looduslikest (kastanid, tõrud, käbid, oksad jm.) materjalidest. Kodus majapidamises järelejäänud esemete (topsid, karbid, pudelid jm.) kasutamine meisterdamiseks. Voolimine erinevatest materjalidest (plastiliin,</p>	<p>27)Oskab koguda ja kasutada looduslikku materjali; 28) Oskab leida kodus majapidamises taaskasutatavaid materjale; 29)Oskab konstrueerida ja kasutada oma fantaasiat tööde valmistamisel; 30) Teab ja tunneb erinevaid voolimismaterjale; 31)Oskab sobitada värve, kujundada mustreid; 32)Oskab valmistada soolatainast, sellest voolida;</p> <p>33) Oskab koristada ja korras hoida oma töökohta ja klassi; 34) Oskab valida riideid vastavalt aastaajale ja olukorrake; 35) Oskab selgitada isikliku hügieeni vajadust ja hoolitseb oma välimuse ning riiete eest; 36) Teab ja tunneb igapäevaelus vajalikke lauakombeid, 37) Teab, mis on säästlik tarbimine; 38)</p>	<p>Salvestab ja esitleb töö (nt Padlet, Google Drive).</p> <p>Animeerimine</p>
---	---	--

<p>savi, jm.), materjali ettevalmistamine tööks. Kumer- ja õõnesvormid. Inimeste, loomade, lindude voolimine. Soolataigna valmistamine.</p> <p>Kodundus. Ruumide korrashoid ja kaunistamine. Riie e ja jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Tervislik toit. Lihtsamate toitude valmistamine. Laua katmine, kaunistamine, koristamine. Säätlik tarbimine.</p> <p>Vestlused kunstist Kunst meid ümbritsevas keskkonnas. Oma klassi ja toa kujundamine tavaelus ja vastavalt traditsioonilistele tähtpäevadele. Raamatukujundus, illustreerimine. Raamatu valmistamine, köitmine.</p>	<p>Omandab teadmisi eri kunstiliikidest; 39) Oskab kirjeldada kunstiteoseid oma vaatenurgast; 40) Oskab käituda näitusel; 41) Saab hakkama väikese raamatu tegemisega;</p> <p>42) Organiseerib oma töölaua vastavalt tehnikale; 43) Kasutab õpitud ulatuses tehnikaid; 44) Kirjeldab enda ja kaaslaste töid; 45) Kasutab tööde tegemisel fantaasiat ja loovust; 46) Töötab vastavalt oma võimetele.</p>	
--	---	--

<p>Tehnikad ja materjalid Skulptuur, voolimine. Meisterdamine loodus- ja tehismaterjalist. Maal. Kattevärvidega (guašš, akvarell) maalimine spontaanselt ja läbimõeldult. Graafika. Joonistamine pliatsi ja viltpliatsitega. Punkti ja joone kasutamine faktuuri loomiseks. Paljundusgraafika: natuur-, papi- ja materjalitrükk guašiga.</p>		<p>Tutvub Eesti kunstnike, (lähiümbruse) oluliste kunsti- ja kultuuriobjektidega</p> <p>1. Arvestab, et internetis kättesaadav digitaalne materjal, võib olla autoriõigustega kaitstud.</p> <p>2. Sisselogimine, väljalogimine.</p> <p>3. Nutiseadmete eesmärgipärane kasutamine.</p> <p>4. Digitaalsete vahendite kasutamine on heaperemehelik, oskab kirjeldada riske, oskab küsida abi kaasõpilaselt või juhendajalt.</p>
--	--	--

		5. Õpilane teab ja oskab põhjendada, miks ei tohi enda andmeid jagada teistega avalikus keskkonnas.
--	--	---

KEHALINE KASVATUS**3 tundi nädalas**

Õppesisu	Õpitulemused	Digipädevused/ Ettevõtlus
Teadmised spordist ja liikumisviisidest. Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Ohutu liikumise/liiklemise juhised	1) kirjeldab regulaarse liikumise/ sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab	Liikumisäppide kasutamine, orienteerumine Loquiz äpiga.

<p>õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis; ohutu ja kaaslaste arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liikumine teel sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalise harjutuse sooritamisel. Teadmised ilmastikule ja spordialadele vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.</p>	<p>hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske); 2) oskab käituda kehalise kasvatuses tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; 3) teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid; 4) teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi</p>	<p>Võistlustel osalemine, teistele harjutustele ette näitamine, kohtunike algõpetus.</p>
---	---	--

Õppesisu	Õpitulemused	
<p><u>Võimlemine</u> Rivi- ja korraharjutused: loendamine, harvenemine ja koondumine, pöörded paigal, kujundliikumised. Hüppega pöörded paigal. Kujundliikumised. Kõnniharjutused: rivisamm (P) ja võimlejasamm (T). Põhivõimlemine ja üldarendavad harjutused: Üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega. Hüplemisharjutused: hüplemine hüppitsa tiirutamisega ette. Koordinatsiooniharjutused. Rippseis ja ripped; ronimine varbseinal, üle takistuste ja takistuste alt. Tasakaaluharjutused: päkk-</p>	<p>5) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T); 6) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha; 7) hüpleb hüppitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest).</p>	


<p>kõnd joonel, pingil ; pöörded päkkadel pingil. Tasakaalu arendavad mängud. Akrobaatika: veered, trel ette, veere taha turiseisu, turiseis, kaarsild.</p>		
<p><u>Jooks, hüpped, visked</u> Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooks erinevas tempos. Võimetekohase jooksutempo valimine. Pendelteatejooks teatepulgaga. Jooksuasendeid ja liigutusi korrigeerivad harjutused. Kiirendusjooks. Jooksu alustamine ja lõpetamine. Püstilä he. Kiirjooks. Kestvusjooks. Hüpped. Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Visked. Tennispallivise ülalt täpsusele ja kaugusele. Pallivise paigalt. Viskepalli hoie, viskeliigutus. Pallivise kaheammulise hooga.</p>	<p>8) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega, jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega 9) läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsi 10) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; 11) sooritab palliviske paigalt ja kaheammulise hooga; 12) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.</p>	
<p><u>Liikumismängud</u> Jooksu-, hüppe- ja viskemängud. Pallikäsitsemisharjutused, viskamine ja püüdmine. Sportmängud: jalgpall, korvpall, saalihoki (algõpetus, mäng), Pallilahing. Rahvastepall. Maastikumängud ja orienteerumine kaardiga.</p>	<p>13) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge; 14) mängib, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.</p>	
<p><u>Suusatamine</u> Tasakaalu- ja osavusharjutused suuskadel. Kukkumine ja tõusmine paigal ning liikudes. Libisamm. Vahelduvtõukeline kaheammuline sõiduvii. Paaristõukeline</p>	<p>Suusatamine 15) suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviiisiga ja vahelduvtõukelise kaheammulise sõiduviiisiga; 16) laskub mäest põhiasendis;</p>	

sammuta sõiduviiis laugel nõlval. Käärtõus. Laskumine kõrgasendis.		
<p><u>Ujumine</u> Ohutusnõuded ja kord basseinis ja ujumispaigas. Hügieeninõuded ujumisel. Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine. Esemete toomine põhjast, hõljumine vee peal 3 min <u>Lõimimine teiste õppeainetega</u></p> <p>- teatevõistlustes loogilise mõtlemise ülesanded (trips-traps-trull), esemete viimine erinevate numbrite juurde, loodusõpetus- orienteerumistundides (kaart, tingmärgid) ja eesti kaardiga teatevõistlused, laulu- ja ringmängud, muusika kasutamine erinevate tähelepanu- ja liikumismängude osana - muusika. Teatevõistlustes tähtedest sõnade ladumine.</p> <ul style="list-style-type: none"> Osalemine Paide-Türi rahvajooksul ja päkapikujooksul. 	25) Ujub rinnuli 100 m, toob põhjast ühe eseme (sukeldumine), ujub selili 100 m, hõljumine (täht) 3 min. Lõpetab ujumise algõpetuse - 40 tundi.	

MUUSIKAÕPETUS**3 tundi nädalas**

TEEMAD, MÕISTED	ÕPITULEMUSED	Digipädevused
Kordamine. Tuletame meelde eelmisel aastal õpitut, noodikirjaoskusi. Meenutame, mida tähendavad noodid, kus on	Klassi lõpul on õpilasel selged noodid Do-Sol' plokkflöödil; oskab neid mängida noodist. Oskab kuulmise ja kirja pildi järgi plaksutada erinevaid rütme. Musikaalsemad lapsed osalevad	Kunstiaineid õppides kasutatakse digivahendeid info otsimiseks, kogumiseks, töötlemiseks ja esitamiseks. Kogutud infot rakendatakse loovtöös eesmärgipäraselt. Õpitakse loominguga

nende asukoht noodijoonestikul. Rütmiharjutused. Rütmissalmid Rahvamuusika: loomislaulud.	mudilaskoori töös ja saavad selle eest hinde, mis on osa muusikaõpetuse hindest. Peamised esinemised on: advendihommik, kooli sünnipäev, jõulupidu, EV aastapäeva kontsert, emadepäev/kevadkontsert. Soovitav oleks aasta jooksul esitada pidulikuma sündmuse puhul ka vähemalt üks muusikapala, milles on koos nii vokaal- kui instrumentaalosa. Oskab laulda järgmiseid laule: „Kodu“	tegelemiseks valima ainespetsiifiliselt vajalikke digivahendeid. Õppides ning digitaalset sisu luues ja säilitades kasutatakse erinevaid audiovisuaalseid ning muid multimeediumi vahendeid ja rakendusi. Ollakse teadlik autoriõiguste järgimise kohustusest digikeskkonnas. Suurendatakse teadlikkust digivahendite rakendamisega kaasnedavatest terviseriskidest ja internetis loomingu jagamise turvalisusest.
Plokkflöödimäng Noodid Do ja Mi'. Fa kõrgendamise ja Si madaldamine. Eesti helilooja Gustav Ernesaks. Muusikaline kirjaoskus: Noodivältused	„Teele, teele kurekesed“	Vahenditeks: dokumendikaamera, nutitelefonid, vajadusel arvutiklassi arvutid või tahvelarvutid.
Muusikaline kirjaoskus. <u>Mõisted</u> : kaanon, improvisatsioon. Eesti rahvapillide kordamine Plokkflöödimäng: Noodid Fa' ja Sol'. Lihtsamad harjutused ning 8-taktilised muusikapalad. Rütmirongid. Tähtpäevad: Mardi- ja kadripäev	„Kunstnik sügis“ „Kolm kihulast“ „Sügishommik“ „Uhti-uhti , uhkesti“ „Aeg“ „Pagari piparkook“ „Las vihistab“	Helide salvestamine, pildimaterjali jäädvustamine, videosalvestised.
Plokkflöödimäng. <u>Mõisted:</u> vokaalmuusika, instrumentaalmuusika. <i>Duo, duett.</i> Muusikaline kirjaoskus: kuueteistkümnendiknoodid Tähtpäevad: advent, Luciapäev, Toomapäev, jõulud	„Uuel aastal“ „Mu isamaa armas“ „Käes on märtsikuu“ „Kevadpidu“ „Laul nõiast“	Tutvume vabavaraalse proramiga Musescore 3. Filmime õpetaja poolt ette näidatud plokkflöödi mänguvõtteid.
Plokkflöödimäng. Noodikirjajarjutused. Rütmimängud	„Karjapoiss“	Kasutame virtuaalset klaverit ning digitaalset metronoomi (mõlemad veebipõhised)

<p>Muusikaline kirjaoskus: uued rütmid TAI-RI ja RI-TAI Muusikaline mõiste: marss Helilooja W. A Mozart</p>	<p>„Suvine valss“ „Lapse laul“</p>	
<p>Eesti helilooja Karl August Hermann Muusikaline kirjaoskus: TI-TIRI ja TIRI-TI. Noodikirjaraharjutused. Rütmi- ja liisusalmid. Rütmissaate kujundamine rütmi- ja kehapillil. Tähtpäevad: vastlapäev, EV aastapäev.</p>	<p>* tunneb muusikalisi väljendusvahendeid (rütm, meloodia, tempo), * teab ja rakendab õpituid helivältsusi</p>  <p>* teab žanri mõistet ja eristab vokaal- ja instrumentaal-muusikat, * oskab kasutada 4-osalist taktimõõtu, * plaksutab laulu rütmi ja ütleb kaasa rütmisilpe</p>	
<p>Plokkflöödimäng. Rahvalaul. Muusikaline kirjaoskus: taktijooned vastavalt rütmile (harjutused). Muusikaline mõiste: valss Tähtpäevad: Kevadpühad</p>		
<p>Rahvatants: polka. Muusikaline mõiste: polka Plokkflöödimäng: polkarütmis instrumentaalpala Tähtpäevad: volbripäev, karjalaskepäev Muusikaline kirjaoskus: ärakiri muusikapalast (8 takti)</p>		
<p>Eesti heliloojad Miina Härma ja Arvo Pärt. Kordamine. Plokkflöödimäng.</p>		

Improviseerimisharjutused. Õpitud laulude kordamine.		
---	--	--

INGLISE KEEL 3 tundi nädalas

ÕPPESISU	ÕPITULEMUSED	Digipädevused
Suuline eelkursus: ülevaade ingliskeelsest tähestikust ja häälikusüsteemist, lugemise ja hääldamise erinevustest	Õpilane tunneb ingliskeelset tähestikku; nimetab lihtsamaid ingliskeelseid sõnu; kordab sõnu etteütlemise järgi; loeb sõnu hääldusmärkide järgi.	Õpilane kasutab õppekomplekti juurde kuuluvat rakendust, mängib vajadusel helisid, trükitab sõnu
Tervitamine, tutvustamine	Õpilane tutvustab ennast ja ütleb, kust ta pärit on; tervitab kaaslasi vastavalt õigele ajale (tere hommikust/õhtust jne); jätab hüvasti; küsib kaaslaste nimesid; küsib, kuidas teistel läheb ja vastab ise sellele küsimusele; tunneb tegusõna „olema“ ainsuse esimest kuni kolmandat pööret.	Õpilane valib õige video (nt Youtube'ist) käsitatud teemade illustreerimiseks; tunneb märksõnu, mille järgi neid videoid otsida; käsitseb arvutit/tahvelarvutit piisavalt oskuslikult, et kasutada videoedastusplatvorme ja seal kajastatud materjale.
Perekonnaliikmete tundmine ja nimetamine	Õpilane nimetab erinevaid perekonnaliikmeid ja levinumaid lemmikloomi; tutvustab perekonnaliikmeid ja sõpru; häälib tähestikku; tänab ja kiidab; tunneb omastavat asesõna ainsuse esimeses ja kolmandas	

Numbrid	<p>pöördes; teab, kuidas näidata inglise keeles kuuluvust ('s) ja mitmust (-s); eristab tegusõna „olema“ ainsust ja mitmust (is, are).</p> <p>Õpilane tunneb numbreid 1-10; nimetab levinumaid hobisid; ütleb, milles ta hea on/mida ta hästi oskab; küsib kaaslaste oskuste kohta; ütleb, millises klassis ta õpib; eristab tiitleid preili, proua ja härra (Miss, Mrs, Mr); häälib oma nime; küsib kas-küsimusi ja vastab neile nii jaatavalt kui eitavalt.</p>	
Koolielu	<p>Õpilane kirjeldab kooli ja õppimisega seotud tegevusi; tunneb kooliga seonduvat lihtsamat sõnavara; avaldab arvamust; ütleb oma telefoninumbrit; küsib „mitu“ ja „kus“; tunneb tegusõna „olema“ lühivorme nii ainsuses kui mitmuses.</p>	
Värvid	<p>Õpilane nimetab erinevaid värvi; küsib kaaslaste lemmikvärvi kohta ja oskab öelda oma lemmikvärvi; kirjeldab esemeid nende värvi järgi; tunneb lihtsamaid eessõnu/kohamäärusi</p>	<p>Õpilane kasutab erinevaid programmeerimismänge eessõnade ja kohamääruste kinnistamiseks</p>
Aeg	<p>Õpilane tunneb numbreid kuni 12ni; väljendab lihtsamaid sõnu kasutades oma meeleolu; küsib kellaega ja vastab sellele küsimusele (täistunniga); küsib „kas sa oled“ ja vastab sellele; teeb ettepanekuid mõne tegevuse jaoks ja vastab sellele ettepanekule; ütleb, et miski on õige või vale.</p>	<p>Õpilane oskab kasutada nutiseadmes olevat kalendrit, et erinevaid sündmusi üles märkida, neid muuta ja kustutada</p>

Koolivälised tegevused	<p>Õpilane nimetab erinevaid tegevusi, millega tema ja kaaslased koolivälisel ajal tegelevad; räägib, mida ta võib või ei tohi teha; küsib ja pakub abi; väljendab oma arvamust tegevuste huvitavuse osas; küsib, kas ja mida kaaslased oskavad, vastab sellele küsimusele enda kohta; tunneb omastavaid asetsõnu mitmuses.</p>	
Keha	<p>Õpilane nimetab kehaosi nii inimesel kui loomadel; eristab paremal ja vasakul asuvaid esemeid või kehaosi; kirjeldab, kust valutab; kasutab väljendeid, ütlemaks sõpradele, et tal on kahju; küsib, kas kaaslane saaks talle midagi tuua/ulatada; ütleb, et tal on, kasutades nii pikka kui lühendatud väljendit.</p>	
Lelud	<p>Õpilane nimetab mänguasju; tunneb numbreid 13-20; kutsub kaaslasi mängima ja vastab sellele kutsele; küsib, kas kaaslasel on, ja vastab sellele küsimusele enda kohta; kasutab õigesti sõnu „mind“ ja „teda“ (me, him, her).</p>	
Päevad	<p>Õpilane nimetab nädalapäevi; tunneb nende õigekirja; nimetab õppeaineid ja lihtsamaid igapäevaseid tegevusi; kutsub kaaslast endale külla ja vastab sellele kutsele nii eitavalt kui jaatavalt; kasutab kehtvat olevikku enese tegevuste kirjeldamiseks (I am doing sth).</p> <p>Õpilane kirjeldab koduseid tegevusi, sh kodutöid; nimetab kodus asuvaid ruume ja lihtsamaid õue/aiaga seotud sõnu; küsib kaaslastelt, mida nad</p>	

Kodu	<p>teevad; teeb ettepanekuid, kasutades väljendit „What about ... ?“; kirjeldab kaaslaste tegevust kestvat olevikku kasutades; küsib kaaslaste kohta, kas nad parasjagu teevad midagi.</p>	<p>Õpilane joonistab erinevates joonistusprogrammides kodu plaani, lisades sellele lihtsamaid mööbliesemeid</p>
Linn	<p>Õpilane nimetab lihtsamaid riigi ja linnaga seotud sõnu nagu lipp, pealinn, erinevad majatüübid, tänavad ja asutused, veekogu; väljendab uhkustunnet oma kodukoha kohta; küsib, kus miski asub ja vastab sellele; kasutab väljendit „there is/are“ ja asjakohaseid eessõnu.</p>	<p>Kaardiprogrammid – õpilane otsib kaardirakendustest oma kodukoha kaardi ja jutustab selle põhjal, kus miski asub või kuidas kuhugi saada</p>
Aastaajad	<p>Õpilane nimetab aastaaegu ja tunneb kuude nimetusi; tunneb suuremaid tähtpäevi ja nendega seotud lihtsamat sõnavara; kirjeldab lihtlausetega ilma erinevatel aastaegadel; teeb kaaslastele ettepanekuid erinevate hooajaliste tegevuste ettevõtmiseks ning vastab nendele ettepanekutele nii positiivselt kui negatiivselt; küsib ja vastab, millal erinevad tähtpäevad/sündmused toimuvad.</p>	<p>Kalendrid – õpilane kasutab erinevaid rakendusi, et uurida, millisele päevale langeb või langes erinevatel aastatel nt jõululaupäev või 1. jaanuar; teab, et erinevates kultuurides esitatakse kalendrit erinevalt (nt nädal algab pühapäevaga, enne näidata kuu, siis päev ja aasta jne)</p>
Ostlemine	<p>Õpilane tunneb rahaühikuid erinevates valuutades (euro, dollar, naelsterling); tellib toidupoes soovitud kauba; küsib erinevate toodete hindu ja vastab sellele küsimusele; küsib, kust midagi osta saab, ja vastab sellele.</p>	

--	--	--