

### **Arenguuskumus**

Teab, et keeleoskus on kõigil arendatav, oleneb harjutamisest ja sobivate võtete omandamisest (töötab sõnavaraga, kuulab teiste vastuseid, toob neist välja meeldivad ja mittemeeldivad näited). Suhtub vigade tegemisse kui õppimise loomulikku osasse; ebaõnnestumiste puhul muudab strateegiat, otsib abi või suurendab pingutust või keskendumist (esialgu võib õpilane plakatit koostada või lugeda vastavalt oma oskustele, vead aitab leida ja parandada õpetaja). Teab, et pingutamise tulemusel arenevad keelealased oskused, ning et pingutama peavad ka parimad (mõistab, et kui õppida rohkem sõnu, väheneb probleem mittemõistmisega; kuulab kaaslaste esinemisi, märkab õnnestunud sõnakasutust, püüab seda oma esitlustes, näiteks töövestluse harjutuses, kasutada).

### **Autonoomne motivatsioon**

Oskab konkreetset keeleoskust ja keelealast tegevust mõtestada ja väärtustada; põhjendab keeleoskuse vajalikkust isiklikust seisukohast (reisimisel piiri ületamine, dokumentide täitmine, sõnumi mõistmine). Valib, otsustab ja põhjendab oma keelelist valikut (õpetaja aitab teha jõukohaseid valikuid ja omandada vajalikud töövõtted), valitavad harjutused (reklaami või esitluse kirjutamine, kirjutatud reklaami või esitluse esitamine) on sellised, mis pakuvad pingutamise korral eduelamust ja rõõmu hakkamasaamisest.

### **Meisterlikkusele suunatus**

Tahab inglise keeles saada oma keelelistes oskustes ja keelealastes teadmistes paremaks, märkab nii edusamme kui ka probleeme ja puudusi oma töödes, oskab neid sõnastada ja vajaliku abi küsida, kui ei suuda ise probleemi lahendada (kirja kirjutamine, õige registri valik vastavalt situatsioonile nii kirjalikus kui suulises esitluses).

### **Emotsioonidega toimetulek**

Tõlgendab halba emotsiooni tekitavat olukorda (nt vead grammatikaharjutuses, tõlkimisel) võimalusena sellest midagi õppida (mida ma saan sellest õppida ja mida ma edasi teen); Väljendab kohaselt positiivseid emotsioone, ei kuuluta kõva häälega oma edu, analüüsib eakohasel viisil edusituatioone (mis õnnestus, miks õnnestus).

### **Metatunnetus**

Inglise keelega seotud ülesannet sooritama asudes mõtleb, kuidas seda teostab ja milliseid oskusi selleks vaja on; tegevuse ajal hindab, kuidas liigub oma eesmärgi suunas ja vajadusel teeb oma tegevustes muudatusi; hindab lõpptulemust (kuidas mul läks) ja õppimise tulemusel toimunud arengut.

### **Loovus**

Oskab tegutseda olukordades, kus on vaja pakkuda mitmeid erinevaid lahendusi (sh uudseid; näiteks suhtlussituatsioonid nagu tee küsimine ja abi palumine), kui ka olukordades, kus vaja töötada ühe optimaalse lahenduse leidmiseks (nt kuidas koostada mõistekaarti oma idee selgitamiseks).

### **Probleemilahendus**

Tunneb ära ja määratleb probleemi (nt soovin suveks tegevust leida ja taskuraha teenida), mõtleb välja erinevaid lahendusi (nt teha plakat avalikesse kohtadesse, postitada kuulutus ajalehte ja veebi), valib sobiva lahenduse, lahendab ja hindab tulemust.

### **Planeerimine**

Mõtleb ette läbi tegevused (isiklikud tegevused, juhendamise vajaduse), ressursikulu (aeg, materjalid, oskused, raha) ja töövõtted ning vahendid.

### **Teadusmõisteline mõtlemine**

Arutleb inglise keele osa üle majanduses (erinevad tõlketööd), jälgides sh keskkonnasäästu (teavituskampaaniad), kvaliteedi (teabematerjalid), ning töökohtade (erinevad ametid, kus kõrgtasemel inglise keele oskus on oluline) loomise aspekte.

### **Eetika ja väärtuspõhisus**

Märkab enda ümber head inglise keele kasutamist, pakub välja võimalusi keelesõbralikeks lahendusteks. Saab aru, mida autorikaitse tähendab ja teadvustab autorikaitse olulisust.

### **Algatamine ja kaasamine**

Algatab tegevusi ja pakub välja erinevaid ideid ühistegevusteks, teisi õpilasi kaasates ning kokkuleppeid sõlmides (laada korraldamine, ühisel eesmärgil raha kasutamine, lihtsa mängu loomine, DIY videod enda oskuste tutvustamiseks teistele).

### **Suhtlusoskus**

Arendab eneseväljendusoskust enda loominguga või töö teistele esitlemisel, tehtud valikute põhjendamist, suutlikkust ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada (oma idee, säästuvalliku, toote või ettevõtte tutvustamine, rollide jaotamine tutvustuse tegemisel).

### **Koostööoskus**

Arvestab tööprotsessis teistega, nt teiste erineva töötempo ja oskustega rollide jagamisel. Mõistab, et keelealane areng toimub erinevatel õpilastel erinevas tempos ja vajadusel aitab (selgitab) ja julgustab kaasõpilasi.

### **Kultuuri mõistmine**

Uurib inglise keele erinevaid variante, pöörab tähelepanu igapäevasele kõnekeelele. Kirjeldab keelekasutuse erinevusi Suurbritannias ja USAs, ametlikes situatsioonides ja suhtlemisel sõpradega (erinevad elukutsed ja tegevused ning sellega seonduv oskusõnavaara).

### **Keskkonna mõistmine**

Arutab, kuidas luua Briti kultuuri väärtustades sellele toetuvaid tooteid ja teenuseid; saab aru, et inglise keele hea tundmine või oskus on võimalus luua tooteid ja väärtusi ning pakkuda teenuseid laiemale turule (rahvusvahelised mängud, tooted).

### **Turualased teadmised ja oskused**

Mõistab isetehtud toodete väärtust (luuletus, reklaam, jutt, raamat) ja seost raamatute müügi ja autori tulu vahel.

### **Finantsalased teadmised ja oskused**

Saab aru omahinna kujunemisest, sh selle sõltuvusest materjali kulust, töö tegemiseks kuluvast ajast, masstoodanguna ja ise tehtud raamatu hinna ja isikupära erinevusest. Mõistab lihtsustatud tasemel majandusringlust ja saab aru pere sissetulekute ja töö seostest, raha väärtusest ja säästmisest, miks on olemas maksusüsteem.