

VÄIKEKLASS

EESTI KEEL 6 tundi nädalas

ÕPITULEMUSED	ÕPPEAINE SISU	DIGIPÄDEVUSED	Ettevõtluspädevus
<p>Suuline keekekasutus (kuulamine, kõnelemine)</p> <ul style="list-style-type: none"> eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishäälikute pikkused; toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulnud lause, jutu sisu; teab, et sõnadel on lähedase või vastandtähendusega sõna ja nimetab neist mõningaid; väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust; <ul style="list-style-type: none"> koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu, esitab luuletust peast. 	<p>I kooliastmes on kolm õppevaldkonda: suuline keekekasutus (kuulamine, kõnelemine), lugemine ja kirjutamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> Suuline keekekasutus hõlmab eneseväljendust argiolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edasiandmist. Lugemise õpetamisel kujundatakse oskust töötada tekstiga eakohaste juhiste alusel. Kirjutamise õpetusega kujundatakse õigekirjaoskust õpitud keelendite piires ja suutlikkust end eesmärgipäraselt kirjalikult väljendada. 	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon – õpib kasutama arvutit ja mobiiltelefoni info otsimiseks, õppematerjali paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks.</p> <p>Tahvelarvutid Huawei MediaPad T3 10 Wifi</p> <p>*Robotite programmeerimiseks ja juhtimiseks ning õppemängude mängimiseks</p> <p>Rahvajutuaasta: jutu lindistamine, mikrofoni kasutamine, Paint-joonistamine, Padletile panek, küsitlus</p> <p>Jutu lindistamine diktofoniga; tagasiside, andmine, alüüs</p>	<p>Teab, et keeleoskus on kõigil arendatav, oleneb harjutamisest ja sobivate võtete omandamisest (kuulab kaaslaste esinemisi, loeb kaaslaste kirjatöid, toob kaaslaste töödest välja endale meeldinud keelendid);</p> <p>Teab, et pingutamise tulemusel arenevad keelealased oskused, ning et pingutama peavad ka parimad (kuulab kaaslaste esinemisi, märkab õnnestunud sõnakasutust, püüab seda oma esitlustes näiteks ametite tutvustus, kasutada).</p> <p>Tõlgendab halba emotsiooni tekitavat olukorda (nt vead etteütleses, sõnade rühmitamine vastavalt õigekirjareeglile analoogia põhjal) võimalusena sellest midagi õppida (mida ma saan sellest õppida ja mida ma edasi teen); Väljendab kohaselt positiivseid emotsioone, ei kuuluta kõva häälega oma edu, analüüsib eakohasel viisil edusituatsioone (mis õnnestus, miks õnnestus).</p>

Lugemine

- tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;
- mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;
- vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;
- mõtleb jutule alguse või lõpu;
- on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);

Kirjutamine

- kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;
- kirjutab tahvlilt ära;
- täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd

*Taskutark

*Kutse trükkimine arvutis Ms Word programmis

Oskab tegutseda olukordades, kus on vaja pakkuda mitmeid erinevaid lahendusi (sh uudseid), kui ka olukordades, kus vaja töötada ühe optimaalse lahenduse leidmiseks (nt kuidas koostada mõistekaarti oma idee selgitamiseks).

Arutleb eesti keele osa üle majanduses (erinevad tõlketööd), jälgides sh keskkonnasäästu (teavituskampaaniad), kvaliteedi (teabematerjalid), ning töökohtade (erinevad ametid, kus kõrgtasemel eesti keele oskus on oluline) loomise aspekte.

<p>vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab näidise järgi kutse; • eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; • kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>; • kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid; • teab, et lause lõpeb punktiga; • teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte; • kirjutab õigesti oma nime. <p>*Tallinnasse teater Nuku etenduse külastamine koos õppekäiguga Nukumuuseumi ja lühitutvus vanalinnaga (II poolaasta; koos 2.klassiga)</p>			
--	--	--	--

Õpilane, kes iseseisvalt ei oska lugeda, õpib kuulama, loetud teksti analüüsima, jutu järgi pildiseeriat järjestama. Joonistab kuulnud jutu järgi pildi. Nimetab tegelased, jutustab suunavate küsimuste abil. Kirjutamisel teeb ära kirja, täidab individuaalse juhendamise abil lünkteksti. Kasutab kirjutamisel tähestiku abi tähtede meenutamisel. Vajadusel kirjutab kasutades suurtähti.

MATEMAATIKA 4 tundi nädalas

ÕPITULEMUSED	ÕPPEAINE SISU	DIGIPÄDEVUSED	Ettevõtluspädevus
<p>1) saab aru õpitud reeglitest ning oskab neid täita;</p> <p>2) loeb, mõistab ja edastab eakohaseid matemaatilisi tekste;</p> <p>3) näeb matemaatikat ümbritsevas elus ning kirjeldab seda arvude või geomeetriliste kujundite abil;</p> <p>4) loendab ümbritseva maailma esemeid ning liigitab ja võrdleb neid ühe-kahe tunnuse järgi;</p> <p>5) kasutab suurusi mõõtes sobivaid abivahendeid ning mõõtühikuid;</p> <p>6) kasutab digitaalseid õppematerjale (sh õpiprogramme, elektroonilisi töölehti);</p> <p>7) tunnetab soovi ja vajaduse erinevust;</p> <p>8) tunneb huvi ümbritseva vastu; tahab õppida;</p> <p>9) hoiab korras oma töökohta, tegutseb klassis ja rühmas teisi arvestavalt, mõistes, et see on oluline osa töökultuurist;</p> <p>10) oskab ohuolukordi analüüsida ning jõuab olemasolevatest faktidest arutluse kaudu järeldusteni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktiivõpe Eesti Piimandusmuuseumis 	<p>Arvud 0–100, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.</p> <p>Järgarvud.</p> <p>Märgid +, -, =, >, <.</p> <p>Liitmine ja lahutamine 20 piires.</p> <p>Liitmise ja lahutamise vaheline seos.</p> <p>Kümneliste liitmine ja lahutamine saja piires.</p> <p>Lihtsaimad tähte sisaldavad võrdused.</p> <p>Mõõtühikud: meeter, sentimeeter, gramm, kilogramm, liiter, minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta; kella tundmine täis-, veerand-, pool- ja kolmveerandtundides; käibivad rahaühikud.</p> <p>Ühetehtelised tekstülesanded 20 piires liitmisele ja lahutamisele.</p> <p>Punkt, sirglõik ja sirge.</p> <p>Ruut, ristkülik ja kolmnurk; nende elemendid tipp, külj ja nurk. Ring.</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon – õpib kasutama arvutit ja mobiiltelefoni info otsimiseks, õppematerjali paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks.</p> <p>LEGO Education Mindstorms EV3</p> <p>Robotite ehitamine.</p> <p>* Põhikooli keskuste päeval 1.-9.klassi koolimängu meeskondadele õppeainete lõimimisel</p> <ul style="list-style-type: none"> mBot korraldus kolm-ühes robotikakomplekt <p>Programmeerimine 4x kuus</p> <p>*Taskutark</p> <p>*Miksike</p>	<p>Tahab/püüab lahendada enda jaoks keerukamaid ülesandeid; on enamasti lahendusi otsides püsiv.</p> <p>Oskab vajadusel abi küsida</p> <p>Märkab nähtuste vahelisi seoseid ja erinevaid seostamise aluseid. Otsib erinevaid viise probleemi lahendamiseks. Leiab seosed õpetaja suunamisel ja vajadusel abiga.</p> <p>Suunamisel tunneb ära probleeme, kirjeldab neid ja otsib lahendusviise. Püüab mõista enda lahenduskäigust erinevat lahenduseni jõudmist.</p> <p>Juhendamisel kavandab ja järjestab tegevusi lihtsama eesmärgi saavutamiseks, planeerib selleks aega ja vahendeid. Mõistab ja teab, millises järjekorras tuleb tehted sooritada õige vastuse saamiseks.</p>

/mõõtmised, kaalumised, hulgad, geomeetrilised kujundid (oktoober-mai)	Kuup, risttahukas ja püramiid; nende tipud, servad ja tahud. Kera. Esemete ja kujundite rühmitamine, asukoha ja suuruse kirjeldamine ning võrdlemine. Geomeetrilised kujundid meie ümber		
--	---	--	--

Kasutab arvutamisel vajadusel abivahendeid – arvurida 1-10ni, 1-20ni, joonlauda, arvutabelit 1-100ni. Õpib abi küsima. Tekstülesannete lahendamisel kuulab ülesannet, leiab küsimuse, otsustab, milline tehe tuleb sooritada, leiab vastuse.

LOODUSÕPETUS 2 tundi nädalas

ÕPITULEMUSED	ÕPPEAINE SISU	DIGIPÄDEVUSED	Ettevõtluspädevus
1) 1) teab erinevaid omadusi; 2) oskab oma meelte abil omadusi määrata; 3) teab, et taimed, loomad ja seened on elusolendid; 4) teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nende omadusi; 5) viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi; 6) eristab elus- ja eluta looduse objekte ja	1) Inimese meeled ja avastamine. Elus ja eluta. Asjad ja materjalid.	Tehnoloogia ja innovatsioon – õpib kasutama arvutit ja mobiiltelefoni info otsimiseks, õppematerjali paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks. <ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education WeDo 2.0 Robotite ehitamine (loomad) ja programmeerimine 4x kuus. 	Välisel suunamisel tahab saada oma oskustes ja teadmistes paremaks (trükitud ja interaktiivsete kaartide kasutamise ja orienteerumisoskuse arendamine)

<p>nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid; 7) oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult; 8) teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning materjalid; 9) kirjeldab looduslikke ja tehisklikke objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel; 10) sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi; 11) eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes; 12) eristab inimese valmistatud looduslikust; 13) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu, kasutab julgelt loovust ja fantaasiat; 14) märkab looduse ilu ja erilisust, väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust;</p> <p>15) väärtustab maailma tunnetamist oma meelte kaudu; 16) tunneb rõõmu looduses viibimisest; 17) väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning suhtub kõigesse sellesse säästvalt; 18) väärtustab enda ja teiste tööd.</p> <p>Õppetegevus ja meetodilised soovitused:</p>	<p>2) Aastaajad Aastaaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega. Taimed, loomad ja seened erinevatel aastaaegadel. Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blue-Bot programmi käsulugeja <p>*Koolis olemasoleva Blue-Bot robotite komplekti programmeerimiseks (putukate tants, erinevate loodusõpetust toetavate teema-mattidele programmide koostamiseks)</p> <p>*lavastuse mõtlemine ja video tegemine päikesepõletuse korral esmaabi andmisest</p> <p>*tahvelarvutite kasutamine õppetöös</p> <p>*robotika kasutamine õppetöö osana</p>	<p>Märkab nähtuste vahelisi seoseid, suudab plaani või kaardi abil leitud infot looduses ette kujutada. Suundub kaarte või teekondi otsima digikeskkonda</p> <p>Teab kokkuleppeid ühiskonna ning keskkonna jätkusuutlikkuse tagamiseks ja järgib neid. Suunamisel pöörab tähelepanu looduskeskkonnas ja ühiskonnas kerkivatele probleemidele ja on huvitatud nende üle</p>
<p>2) 1) teab, et looduses aset leiduvad muutused sõltuvalt aastaaegadest ning valgusest ja soojusest; 2) märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaaegade vaheldumisega, kirjeldab aastaajalisi muutusi (kõnes, kirjas, joonistades); 3) toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus; 4) teeb lihtsamaid</p>			

loodusvaatlusi, kannab vaatlusinfo tabelisse, jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest; 5) teeb soojuste ja valguse peegeldumise kohta katseid, sõnastab järeldused; 6) oskab ennast kaitsta päikesepõletuse eest; 7) teab, et elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus sõltub aastaajadest; 8) toob näiteid erinevate organismide eluvalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaajadel; 9) oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult; 10) tunneb kodu- ja kooliümbrust, teab kodu- ja kooliümbruse tüüpilisemaid taimi ja loomi; 11) vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid; 12) oskab vaadelda, nimetada, rühmitada ja kirjeldada kodukoha, kooliümbruse elusa ja eluta looduse objekte; 13) oskab käituda veekogudel; 14) teab tuntumaid kodukoha/kooliümbruse vaatamisväärsusi; 15) mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu; 16) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu; 17) liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast, järgib koostegutsemise reegleid; 18) tunneb huvi oma kodukoha, inimeste/ajaloo/looduse vastu; 19) hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi.

- Õuesõppetunnid
Imaveres, Eistveres;
õppekäik Sassi Jaanalinnutallu

Tunneb huvi looduse vastu, oskab luua põhjus-tagajärg seoseid, oskab looduses käituda, tunneb aastaaegu. Oskab kuulata loodushääli.

KUNST JA TÖÖÕPETUS 3 tundi nädalas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	DIGIPÄDEVUSED	Ettevõtluspädevus
<p>1)tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;</p> <p>2)tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega; kirjeldab oma ja kaaslaste töid ning väärtustab erinevaid lahendusi;</p> <p>3)leiab kujutatava kõige iseloomulikumat ja tugevat, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koosmõju ja pildi kompositsiooni;</p> <p>4)kasutab erinevaid joonistamise, maalimise, pildistamise ja skulptuuri töövõtteid ning tehnikaid;</p> <p>5)tunneb lähiümbruse olulisi kunstija kultuuriobjekte, käib kunstimuuseumides ja näitustel ning arutleb kunsti üle kasutades õpitud ainemõisteid;</p> <p>6)seostab vormi otstarbega ning väärtustab keskkonnateadlikke kasutamise ja loomise põhimõtteid;</p>	<p>1)Visuaalse kompositsiooni baaselemendid (joon, värv, rütm). Erinevad kunstitehnikad (joonistamine, kollaaž)</p> <p>2)Vormi, otstarbe, materjali ja tehnoloogia seosed ning nende arvestamine kujundamisel.</p> <p>3)Visuaalse kompositsiooni baaselemendid (ruum).</p> <p>4)Erinevate kunstitehnikate materjalid, töövõtted ning –vahendid.</p> <p>5)Visuaalse kompositsiooni baaselemendid (värv, rütm).</p> <p>Templitrüki tehnika materjalid, töövõtted ning -vahendid.</p> <p>6)Lähiümbruse loodus. Looduse objektide iseloomulikud tunnused ja peamise esiletoomine.</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon – õpib kasutama arvutit ja mobiiltelefoni informatsiooni otsimiseks, õppematerjali paremaks omandamiseks ja kinnistamiseks.</p> <p>• Codey Rocky robot</p> <p>Programmeerimine 4x kuus</p> <p>*e-Twinningu projektides osalemine</p>	<p>Juhendamisel kavandab ja järgestab tegevusi lihtsate eesmärkide saavutamiseks, planeerib selleks aega ja vahendeid. Mõistab ja teab, millises järjekorras tuleb tehteid sooritada õige vastuse saamiseks.</p>

<p>7) kirjeldab visuaalse kultuuri näiteid, tuleb tunda nii reaalses kui ka virtuaalses kultuuri- ja õppekeskkondades ning teadvustab meedia võimalusi ja ohtusid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiivõppetunnid Eesti Piimandusmuuseumis • Õuesõpe Imaveres, Eistveres 		<p>*virtuaalses kunstisaalis osalemine</p>	
--	--	--	--

KEHALINE KASVATUS 3 tundi nädalas

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU	DIGIPÄDEVUSED
<p>1) oskab käituda kehalise kasvatuse tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid; annab hinnangu oma kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske); 4) loetleb spordialasid</p> <p>2) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega; 2) läbib joostes võimetekohase tempoga 500m distantsi; 3) sooritab</p>	<p>1) Rivi- ja korraharjutused: tervitamine, rivistumine viirgu ja kolonni. 2) Kujundliikumised. Pöörepaigal hüppega. Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused: päkkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale.</p> <p>3) Üldkoormavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine.</p>	<p>*Pulsikella kasutamine andmete analüüsimisel</p> <p>*Digiorienteerumine</p>

<p>õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; 4) sooritab palliviske paigalt; 5) sooritab paigalt kaugushüppe</p> <p>3) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;</p> <p>2) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.</p> <p>3) Pallilahingu algõpetus (võrkpalli ülalt sööt)</p> <p>4) Ujumise algõpetus (1.-3.kl. - 40 tundi)- veega kohanemisharjutused, hüpe vette, rinnuli ja selili ujumine, hõljumine(täht), eseme toomine basseini põhjast.</p> <p>5) Kombineeritud teatevõistlused</p> <p>6) Orienteerumise algõpetus (kaart),lihtsam variant(aarete otsimine)</p> <p>7) Liikumispeoks võimlemiskava õppimine ja esinemine kavaga.</p> <p>8) Lõimumine teiste õppeainetega - teatevõistlustes loogilise mõtlemise ülesanded(trips-traps-trull), esemete viimine erinevate numbrite juurde, loodusõpetus- orienteerumistundides(kaart, tingmärgid) ja eesti kaardiga teatevõistlused ,laulu- ja ringmängud - muusika.</p> <p>Teatevõistlustes tähtedest sõnade ladumine ,spordi terminoloogia– eesti keel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaleb Paide-Türi rahvajooksul ja päkapikujooksul 	<p>4)Üldarendavad võimlemisharjutused: vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel.</p> <p>Matkimisharjutused.</p> <p>5)Rakendusvõimlemine: ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt.</p> <p>6)Akrobaatilised harjutused: veered kääras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, trel ette ja veere taha turiseisu.</p> <p>7)Tasakaaluharjutused: liikumine joonel ja pingil kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, tasakaalu arendavad liikumismängud.</p> <p>Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks: sirutushüpe.</p>
---	---

Osaleb kehalise kasvatuse tundides ja tegutseb vastavalt oma võimetele. Õpib tundma rõõmu oma edusammudest, õpib kaaslasti tunnustama, õpib kaotama. Teab, et alati pole tähtis võit, vaid oluline on osavõtt!

MUUSIKAÕPETUS 2 tundi nädalas

TEEMAD, MÕISTED	ÕPITULEMUSED	DIGIPÄDEVUSED
<p>Mis on muusika ja kuidas seda tehakse. Mida võib leida muusikaõpikust. Kuidas leiame üles laulusõnad. Õige kehahoid laulmisel. Mis on laulu sõnad, mis on viis. Kes on helilooja, kes luuletaja.</p>	<p>Laulab vabalt, õige kehahoiuga, ilmekalt. On omandanud järgmised laulud: „Aabits“ „Vallatu tee“ „Seeneralli“ „Heade laste pühad“ „Mamma Marakaa“ „Pesapuu“ „Sõbralaul“ „Taadi oma saar“ „Üksinda ma kõnnin metsas“ „Imavere kooli laul“ *Tunneb rütme: TA; TI-TI, TA-A, teab mis on paus. *Teab noodinimesid ja nende asukohti noodijoonestikul</p>	<p>Kunstiaineid õppides kasutatakse digivahendeid info otsimiseks, kogumiseks, töötlemiseks ja esitamiseks. Kogutud infot rakendatakse loovtöodes eesmärgipäraselt. Õpitakse loominguga tegelemiseks valima ainespetsiifiliselt vajalikke digivahendeid. Õppides ning digitaalset sisu luues ja säilitades kasutatakse erinevaid audiovisuaalseid ning muid multimeediumi vahendeid ja rakendusi. Ollakse teadlik autoriõiguste järgimise kohustusest digikeskkonnas. Suurendatakse teadlikkust digivahendite rakendamise kaasneda võivatest terviseriskidest ja internetis loominguga jagamise turvalisusest.</p>
<p>Mis on noodijoonestik. Kuidas aru saada noodimärkidest. Mis on kordusmärgid. Mis on salm ja refrään. Mis on taktijoon, taktimõõt, lõpumärk Vaikuse märk muusikas- paus. <i>Mõisted piano ja forte</i></p>	<p>*Oskab mängida plokkflöödil 3-noodilist muusikapala *mõistab, et muusika algab vaikusest, *teab lõpu- ja kordusmärke, *teab refrääni tähendust, *teab mõistete helilooja ja luuletaja tähendust, *Koputab õpitava laulu rütmi, *mõistab, et muusikat saab esitada erineva helitugevusega, *kasutab musitseerimisel märke piano, forte, valjenedes ja vaibudes.</p>	<p>Vahenditeks: dokumendikaamera, nutitelefonid, vajadusel arvutiklassi arvutid või tahvelarvutid.</p> <p>Omandatavad oskused 1. klassis: helide salvestamine, pildimaterjali jäädvustamine,</p>
<p>Muusikaline kirjaoskus. Noodijoonestik ja viiulivõti. Nootide asukoht noodijoonestikul. Noodid Mi ja Sol Rahvakalendri tähtpäevad novembris-Mardipäev ja Kadripäev.</p>		
<p>Muusikaline kirjaoskus. Nootide asukoht noodijoonestikul. Mis on abijoon. Noodid Do, Re ja La.</p>		

<p>Muusikaline kirjaoskus. Rütm ja meetrum. Sammurütm, jooksurütm, seisurütm: TI-TI ee TA q TA-A h PAUS ÊÎ</p>	<p>*Tunnetab ja tunneb rõhulisi ja rõhuta pulsilööke ja sellega kaasnevat märkimisviisi (taktimõõt, taktijoon, takt), *mõistab taktimõõdu tähendust, *eristab mõisteid kõrgem/madalam, üles/alla *mõistab ja kirjeldab laulu sõnumit,</p>
<p>Laulmine pillisaatega ja ilma. Millised pillid on olemas. Mis on orkester. Mis on koor. Kuidas lauldi vanal ajal- regilaul. Musitseerimine- plokkflöödil 4-noodilised muusikapalad</p>	
<p>Muusikaline kirjaoskus: Noodid Fa ja Si. Plaatpillid. Mäng plaatpillidel lihtsamate nootide järgi.</p>	
<p>Mis on tants. Erinevad tantsuliigid. (Rahvatants, ballett, moderntants, karaktertants, peotants, pop-tants) Uus rütm: TA-A-A</p>	
<p>Kordamine, musitseerimine.</p>	

Osaleb tundides, kuulab, tegutseb kaasa.